Schulinterner Lehrplan

der Städtischen Realschule Erftstadt-Lechenich

Englisch

(Stand: Juni 2021)

Inhalt

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit ……...…3

2. Entscheidungen zum Unterricht ……...……4

2.1 Unterrichtsvorhaben …….....4

2.2 Konkrete Unterrichtsvorhaben (Übersichtsraster) ……6

Jahrgangsstufe 5 und 6 (Red Line 1 und 2) **…… 6**

Jahrgangsstufe 7 und 8 (Red Line 3 und 4) **……...37**

Jahrgangsstufe 9 und 10 (Red Line 5 und 6) **…….65**

3. Leistungsbewertung im Fach Englisch ……82

3.1 Schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten und mündliche Prüfungen) …...82

3.2 Sonstige Leistungen im Unterricht ……..……85

4. Differenzierung und Nachteilsausgleich ……...……86

5. Lehr- und Lernmittel / Digitalisierung …….87

6. Berufswahlorientierung ……..89

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Insgesamt besuchen ca. 470 Schülerinnen und Schüler die Realschule Lechenich, die Klassen bestehen in der Regel aus 26-30 Schülern. An der Schule wird nach dem Lehrerraumprinzip unterrichtet, sodass jeder Fachlehrer die meisten für den Englischunterricht benötigten Materialien in seinem Klassenraum zur Verfügung hat. Für die Hörverstehensaufgaben hat jeder Fachkollege einen MP3-fähigen CD-Player in seinem Raum. Außerdem ist die Schule mit Computerräumen, Laptopwagen und Beamern ausgestattet. Jeder Schülerin und jedem Schüler steht ein Lehrbuch und ein Arbeitsheft (Workbook) zur Verfügung.

Das Fach Englisch wird in den Jahrgangsstufen 5 bis 8 mit 4 Wochenstunden unterrichtet, in den Jahrgangsstufen 9 und 10 mit 3 Wochenstunden. Dazu kommen in den Klassen 5, 6, 9 und 10 noch jeweils eine Ergänzungsstunde. Der Englischunterricht findet in der Regel in 90-Minuten-Einheiten statt, teilweise aber auch in 45-Minuten-Einheiten.

Die Fachgruppe Englisch umfasst zurzeit 9 Lehrkräfte. Die Fachkonferenz tritt mindestens einmal pro Schulhalbjahr zusammen, um notwendige Absprachen insbesondere im Hinblick auf eine kontinuierliche Unterrichtsentwicklung zu treffen. An den Sitzungen nehmen in der Regel auch zwei Vertreter der Elternschaft sowie zwei Schülerinnen oder Schüler teil.

Englisch wird als erste, aus der Grundschule fortgeführte Fremdsprache angeboten. Das Selbstverständnis des Englischunterrichts an der Realschule Lechenich ist bestimmt von dem Bestreben, die Schülerinnen und Schüler durch einen interessanten, aktuellen und auf authentischen Sprachgebrauch zielenden Unterricht zu selbstständigen und bewussten Lernern und Nutzern dieser wichtigen Weltsprache und interkulturell handlungsfähig zu machen. Durch die Auseinandersetzung mit fremdkulturellen Werten und Normen und der damit verbundenen Notwendigkeit zum Perspektivwechsel leistet der Englischunterricht einen Beitrag zur Erziehung zur Toleranz und fördert die Empathiefähigkeit. Die jährlich stattfindenden Fahrten nach England für die Klassen 8 und 9 leisten hierzu einen wichtigen Beitrag.

2. Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan hat das Ziel, die in den Kernlehrplänen aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Die zu erwerbenden Kompetenzen des Fachs Englisch werden dabei den vier Kompetenzfeldern zugeordnet:

Kommunikative Kompetenzen:

- Hörverstehen / Hör-Sehverstehen
- Sprechen
  - an Gesprächen teilnehmen
  - zusammenhängendes Sprechen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Sprachmittlung

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen
  - persönliche Lebensgestaltung
  - Ausbildung / Schule
  - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben
  - Berufsorientierung
- Werte, Haltungen und Einstellungen
- Handeln in Begegnungssituationen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache und Intonation
- Wortschatz
- Grammatik
- Orthographie

Methodische Kompetenzen:

- Hörverstehen und Leseverstehen
- Sprechen und Schreiben
- Umgang mit Texten und Medien
- Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

Zu betonen ist dabei, dass die Kompetenzen im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben werden, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. Für die Unterrichtsvorhaben bedeutet das eine Berücksichtigung aller vier

Kompetenzbereiche - in jeweils unterschiedlicher Gewichtung - in ihrem Zusammenspiel. Bei der Gestaltung der Lernsituationen orientiert sich der Englischunterricht an verschiedenen Themen bzw. Lebensbereichen der Schüler: Persönliche Lebensgestaltung, Ausbildung/Schule, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben und Berufsorientierung.

Das folgende Übersichtsraster stellt die für alle Fachkollegen und -kolleginnen der Realschule Lechenich verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dar. Es ermöglicht einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den in den Kernlehrplänen genannten Kompetenzen und inhaltlichen Schwerpunkten.

2.2 Konkrete Unterrichtsvorhaben (Übersichtsraster)

Jahrgangsstufe 5 und 6

Lehrwerk: Red Line 1, Unit 1: I'm from Greenwich

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Willkommen bei Red Line!	**Hör-/Sehverstehen:** *A song - The welcome song!* **Sprechen:** Sich anderen vorstellen und andere kennenlernen **Wortschatz:** Wortfeld *Numbers*
Willkommen in Greenwich (Reaktivierung des Grundschulwortschatzes)	**Hörverstehen:** Kurze Hörtexte verstehen und passenden Elementen in einem Wimmelbild zuordnen **Sprechen:** Begriffe für Farben, Tiere, Aktivitäten, Zahlen und Personen den passenden Abbildungen auf einem Wimmelbild zuordnen Dinge und Tätigkeiten in einem Park beschreiben **Wortschatz:** Wortfeld *Colours*
Die SuS können sich vorstellen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:**Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Sprechen:** Sich beschreiben und über sich Auskunft geben; andere nach Informationen über ihre Person fragen **Schreiben:** Einen kurzen Text über sich schreiben.
Die SuS können über ihre Familie sprechen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Texten über Olivias Familie Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Hörverstehen; Sprechen: *A song - The family song* **Aussprache und Intonation:** !D? **Sprechen:** Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben **Methodenkompetenz:** Grammatikalische Regeln auf einem Lernposter als Mind-Map darstellen **Methodenkompetenz:** Die Sprechgeschwindigkeit durch Auswendiglernen von häufig verwendeten Phrasen erhöhen **Wortschatz:** Wortfeld *My family* **Grammatik:** Besitzangaben mit *‘s* und Aussagen im *simple present* mit *to be*
Die SuS können sich über ihr Zimmer unterhalten.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Texten über Lukes Zimmer Informationen entnehmen **Sprechen***:* Sagen, was es in einem Zimmer gibt unter Verwendung von *there is/there are* **Sprechen:** *A game - Make a quiz about Luke’s room* **Sprechen:** Auf einfache Fragen zum eigenen Zimmer reagieren **Wortschatz:** Wortfeld *Room things, In my room* **Grammatik:** Der Plural und Fragen mit und ohne Fragewort im *simple present* mit *to be*

Lernziel	**Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb**
Die SuS können eine Bildergeschichte verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Einen Text über Olivias Baumhaus global verstehen **Sprechen:** Ein Standbild in einfachen Wendungen beschreiben **Sprechen:** Eine selbst erstellte Skizze eines Baumhauses mit einfachen Wendungen beschreiben und Vermutungen dazu überprüfen **Schreiben:** Ein Traum-Baumhaus skizzieren und beschriften **Methodenkompetenz:** Lesetechniken (*scanning*)
Die SuS können zwei Personen miteinander bekannt machen.	**Mediation:** Aussagen sinngemäß in die eine und die andere Sprache übertragen (sich gegenseitig bekanntmachen)
Die SuS können einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen.	**Sprechen:** Vorwissen zum Wortfeld Haus/ Wohnung aktivieren **Hör-/Sehverstehen:** *Around the house* **Sprechen:** Einen Dialog über Gegenstände und darüber, wo sie sich im Haus befinden, führen **Interkulturelle Kompetenz:** Spezifika von Häusern in GB/England **Wortschatz:** Wortfeld *Rooms*
Die SuS können sich und andere beschreiben.	**Sprechen:** Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben **Methodenkompetenz:** Präsentationstechniken **Methodenkompetenz:** Ein Feedback zu einer Präsentation geben
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Tipps und Strategien zum Hörverstehen	**Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens

Lehrwerk: Red Line 1, Unit 2: This is my school

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können über ihre Schule sprechen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Texten über die Thomas Tallis School und die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Sprechen:** Über individuell als positiv oder negativ wahrgenommene Aspekte der TTS sprechen **Schreiben:** Einen kurzen Text über die eigene Schule schreiben **Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens (Hintergrundgeräusche einbeziehen) **Interkulturelle Kompetenz:** Schuluniformen in England/GB **Wortschatz:** Wortfeld *At school*
Die SuS können Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und ausdrücken.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Texten über einen neuen Schüler Informationen entnehmen und Aussagen dazu überprüfen **Hörverstehen:** Kurzen Hörtexten Informationen über Schulgegenstände in einem Schulrucksack entnehmen **Sprechen:** Sich über das Ausleihen von Schulgegenständen unterhalten

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Hörverstehen; Sprechen: *A song - This is our classroom* **Hörverstehen; Sprechen:** Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und anwenden **Wortschatz:** Wortfeld *School things, At school* **Grammatik:** Der Artikel: *a*, *an* und *the* und der bejahte und verneinte Imperativ
Die SuS können sagen, was sie an der Schule mögen oder nicht mögen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Texten über den Stundenplan der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Hörverstehen; Sprechen:** Die Wochentage benennen und aussprechen sowie Aussagen zu Stundenplänen überprüfen **Schreiben:** Die Wochentage in die richtige Reihenfolge bringen und korrekt schreiben **Sprechen:** Sich mit anderen über Schulfächer und den Stundenplan unterhalten **Hörverstehen; Sprechen:** *A rap - The alphabet* **Sprechen:** Sich mit anderen über Fähigkeiten und Kenntnisse austauschen **Schreiben:** Einen kurzen Text über das eigene Schulleben verfassen **Interkulturelle Kompetenz:** Anwesenheitskontrolle an englischen Schulen **Methodenkompetenz:** Memorisierungstechniken **Wortschatz:** Wortfeld *Subjects at our school*, Wochentage

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Grammatik: Die Verneinung im *simple present* von *to be* und Kurzantworten im *simple present* mit *to be*
Die SuS können eine Fotostory verstehen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einer Fotostory über eine Talentshow Informationen entnehmen **Schreiben:** Eine SMS verfassen **Schreiben:** Eine Fortsetzung der Fotostory als Comic zeichnen und dazu Sprechblasen mit einfachen Wendungen verfassen
Die SuS können Informationen einer Schul-Website weitergeben.	**Mediation:** Die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Schulregeln)mit *to be*
Die SuS können einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *Making friends* **Sprechen:** Einen Dialog über Charaktere in einem Film führen **Methodenkompetenz:** Bedeutung von Mimik und Gestik von Charakteren für das Verständnis eines Films **Interkulturelle Kompetenz:** Schuluniformen für den Sportunterricht an englischen Schulen
Die SuS können einen Flyer über eine Schule erstellen.	**Sprechen:** Eine Diskussion über einen Schulflyer führen **Schreiben:** Einen Flyer über eine Schule erstellen **Sprechen:** Anderen Gruppen ein mündliches Feedback zu ihrem Lernprodukt geben **Methodenkompetenz:** Ein Wörterbuch verwenden

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: Regeln für den Gruppenarbeitsprozess einhalten
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik
Tipps und Strategien zum Leseverstehen	**Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (u. a. Erschließungstechniken für unbekanntes Vokabular)

<u>Lehrwerk: Red Line 1, Unit 3: My free time</u>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können über ihre Freizeit sprechen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Texten über die Freizeitgestaltung der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Sprechen:** Mit anderen über die eigene Freizeitgestaltung sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Sportteams an englischen Schulen **Wortschatz:** Wortfeld *Free-time activities*
Die SuS können ein Tier vorstellen.	**Hörverstehen:** Texten über Zootiere Informationen entnehmen **Schreiben:** Tierbezeichnungen zusammensetzen und korrekt schreiben **Leseverstehen:** Aussagen zu verschiedenen Tieren überprüfen **Hörverstehen; Sprechen:** Zahlwörter bis 100 verstehen und korrekt aussprechen **Hörverstehen:** Aussagen über den Zoo auf ihre Richtigkeit überprüfen **Aussprache und Intonation:** !z? und !s?

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Schreiben; Sprechen: *A game - Crack the code* **Sprechen:** Sich mit anderen darüber unterhalten, wer welche Tiere mag **Sprechen; Schreiben:** Ein Profil für ein Tier erstellen und dieses mündlich präsentieren **Wortschatz:** Wortfeld *Numbers, Animals* **Grammatik:** Bejahte und verneinte Aussagen im *simple present*
Die SuS können über ihren Alltag sprechen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Interview mit einem Tierpfleger Informationen entnehmen **Hörverstehen; Sprechen:** Die Uhrzeit verstehen und angeben **Hörverstehen; Sprechen:** *A song - I'm going to the zoo* **Schreiben:** Fragen zum Alltag eines anderen formulieren und aufschreiben **Sprechen:** Sich mit anderen über den Alltag unterhalten **Interkulturelle Kompetenz:** Schulzeiten in England/GB **Methodenkompetenz:** Eine Karteikartenbox für Grammatikregeln zum Nachschlagen und Lernen anlegen **Wortschatz:** Wortfeld *What time is it?, Daily routines, Free-time activities* **Grammatik:** Fragen mit und ohne Fragewort im *simple present*
Die SuS können eine Detektivgeschichte verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Eine Detektivgeschichte verstehen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Schreiben: Mithilfe vorgegebener Wörter Sätze zu einer Geschichte verfassen. **Schreiben:** Eine Recherche zu Waschbären durchführen und mithilfe der Ergebnisse einen Steckbrief zu diesen Tieren verfassen **Methodenkompetenz:** Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen
Die SuS können Informationen über Schul-AGs weitergeben.	**Mediation:** Die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Clubs und AGs)
Die SuS können einen Film zum Thema „Freizeit in England“ verstehen.	**Sprechen:** Sich mit anderen über die Freizeitgestaltung unterhalten **Hör-/Sehverstehen:** *Who’s the fastest?* **Sprechen:** Sich mit anderen zu einer Freizeitaktivität verabreden **Methodenkompetenz:** Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film
Die SuS können eine Umfrage in der Klasse machen.	**Sprechen:** Sich mit anderen aus der Arbeitsgruppe über persönliche Freizeitgestaltung unterhalten **Schreiben:** Eine Auflistung bzw. ein Diagramm zu Freizeitaktivitäten der Gruppe erstellen **Sprechen:** Die Auflistung bzw. das Diagramm präsentieren **Methodenkompetenz:** Der präsentierenden Gruppe ein Feedback zu Verständlichkeit und Übersichtlichkeit der Präsentation geben
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik

Lehrwerk: Red Line 1, Unit 4: Let's celebrate!

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können über Feste sprechen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Texten über die Lieblingsfeste der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Sprechen:** Über Feste in Deutschland sprechen **Hörverstehen; Sprechen:** Die Monatsnamen verstehen und korrekt aussprechen **Schreiben:** Unter Verwendung der Monatsnamen einen kurzen Text über ein Fest in der eigenen Familie schreiben **Wortschatz:** Wortfeld *Special days*, Monate
Die SuS können über Geburtstage sprechen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Texten über Geburtstagsfeiern der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen und Aussagen zu Fotos zuordnen **Hörverstehen:** Kurzen Hörtexten über die Geburtstage der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Schreiben:** Die Ordinalzahlen korrekt schreiben **Sprechen:** Die Ordinalzahlen in bestimmten Reihenfolgen aufsagen **Hörverstehen; Sprechen:** *A song - The birthday song* **Sprechen:** Mit anderen über Geburtstagsaktivitäten sprechen und die Ergebnisse der Klasse präsentieren **Wortschatz:**Wortfeld *Ordinal numbers, Birthday activities, Special days*

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Grammatik: Personalpronomen und Possessivbegleiter und die Wortstellung im Satz
Die SuS können ein Einkaufsgespräch führen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Ein Verkaufsgespräch verstehen **Hörverstehen; Sprechen:** Preise verstehen und angeben **Sprechen:** Ein kurzes Verkaufsgespräch führen **Aussprache und Intonation:**!tS? und !dZ? **Hörverstehen; Sprechen:** *A chant - Say the chant* **Sprechen:** Kurze Einkaufsdialoge führen **Schreiben:** Eine Einkaufsliste anlegen **Sprechen:** Anhand der erstellten Einkaufsliste ein Verkaufsgespräch führen **Interkulturelle Kompetenz:** *pounds* und *pence* **Methodenkompetenz:** Bei Verständnisproblemen reagieren und um Wiederholung des Gesagten bitten **Wortschatz:** Wortfeld *Food, Shopping*
Die SuS können einen dramatischen Text verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Einen dramatischen Text verstehen **Sprechen:** Einen dramatischen Text betont vorlesen **Sprechen:** Einen dramatischen Text als Hörtext aufzeichnen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: Das Vorlesevermögen durch Vergleich des eigenen Lesens mit der Aussprache von Muttersprachlern verbessern
Die SuS können Informationen über ein Stadtfest weitergeben.	**Mediation:** Die Hauptinformationen einer englischen Stadtwebsite auf Deutsch wiedergeben (Stadtfest in Greenwich)
Die SuS können einen Film über eine Party verstehen.	**Sprechen:** Über Aktivitäten sprechen, die man mit Freunden zu Hause unternimmt **Hör-/Sehverstehen:** *The sleepover* **Sprechen:** Über ein zu kaufendes Geburtstagsgeschenk sprechen **Methodenkompetenz:** Tipps zum Verständnis der Beziehungen zwischen Charakteren in einem Film
Die SuS können eine Geburtstagsparty planen.	**Sprechen:** Sich mit anderen über Geburtstage unterhalten **Schreiben:** Eine Auflistung für die Planung einer Mottoparty erstellen und eine Einladung zu einer Mottoparty verfassen **Sprechen:** Die Einladung präsentieren **Methodenkompetenz:** Feedback zu Inhalt, Sprache und Gestaltung der Präsentation geben
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik
Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten	**Schreiben:** Eine Karte über ein besonderes Fest verfassen **Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Schreibprozesses (u. a. Themenwahl; Informationssammlung; Nachschlagen von unbekanntem Vokabular; *Peer editing*)

Lehrwerk: Red Line 1, Unit 5: Where I live

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können ihren Wohnort vorstellen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen **Sprechen:** Den eigenen Wohnort und Lieblingsplätze vorstellen **Interkulturelle Kompetenz:** Linksverkehr in Großbritannien **Wortschatz:** Wortfeld *In town*
Die SuS können über ihr Wochenende sprechen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog zwischen den Lehrwerkskindern über ihre Wochenendaktivitäten Informationen entnehmen **Schreiben:** Eine Mind-Map zum Wortfeld *town* erstellen Über Wochenendaktivitäten im Heimatort berichten Einen kurzen Text über das vergangene Wochenende verfassen **Sprechen:** Über das vergangene Wochenende sprechen **Wortschatz:** Wortfeld *Town, Activities in town* **Grammatik:**Aussagen im simple past
Die SuS können sich über einen Tagesausflug unterhalten.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog über einen Wochenendausflug nach Margate Informationen entnehmen **Hörverstehen; Sprechen:** Transportmittel den passenden Piktogrammen zuordnen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Sprechen, Schreiben: Eine kurze Umfrage zum Schulweg durchführen und darüber einen Text verfassen **Hörverstehen; Sprechen**: A song - A postcard from Margate **Schreiben; Sprechen:** Einen kurzen Text zu einem Tagesauflug schreiben und über Tagesausflüge sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** fish and chips **Wortschatz:** Wortfeld *Transport, Activities in town* **Grammatik:** Fragen im simple past
Die SuS können Auszüge aus einem Tagebuch verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Einen Tagebuchauszug verstehen **Sprechen:** Ein Telefongespräch führen **Schreiben:** Einen Tagebucheintrag verfassen **Methodenkompetenz:** Erschließung von unbekanntem Vokabular durch Ableitung vom Deutschen
Die SuS können touristische Informationen über Greenwich weitergeben.	**Mediation:** Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (Sehenswürdigkeiten in Greenwich)
Die SuS können einen Film zum Thema „Einkaufen“ verstehen	**Sprechen:** Vorwissen zu Greenwich aktivieren **Hör-/Sehverstehen:** Den Film “Out and about in Greenwich“ verstehen **Sprechen:** Kurze Verkaufsgespräche führen **Interkulturelle Kompetenz:** Briefkästen und Busse in London

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: Vorwissen zum Thema eines Films aktivieren
Die SuS können einen Zeitungsartikel über einen Diebstahl schreiben.	**Leseverstehen, Schreiben:** Einen Zeitungsartikel über einen Laptopdiebstahl verstehen **Sprechen:**Bilder beschreiben **Hörverstehen, Sprechen:** Einen Hörtext über polizeiliche Befragungen verstehen **Schreiben:**Einen Zeitungsartikel über einen Laptopdiebstahl verfassen **Sprechen:** Zeitungsartikel präsentieren und anderen ein Feedback dazu geben **Methodenkompetenz:** Globale Lesetechniken („Wh“-questions)
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik
Tipps und Strategien zum Erstellen von Dialogen	**Hörverstehen, Leseverstehen:** Einem Dialog mit einer Wegbeschreibung Informationen entnehmen **Sprechen:** Wege beschreiben und nach dem Weg fragen

<u>Lehrwerk: Red Line 1, Unit 6: A trip to the country</u>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können sagen, ob ihnen ein Ausflugsziel gefällt.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen **Sprechen:** Eine Diskussion über Ferien auf dem Bauernhof führen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Interkulturelle Kompetenz: *English breakfast*
Die SuS können ein Telefongespräch führen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Telefongespräch über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen **Hörverstehen; Sprechen:** Über Kleidung sprechen **Schreiben:** Ein Gedicht über ein Kleidungsstück verfassen **Sprechen:** Ein Telefongespräch über einen vergangenen Tag führen **Methodenkompetenz:** Grammatische Regeln wiederholen, indem sie anderen erläutert werden **Wortschatz:** Wortfeld *Clothes, How was it?* **Grammatik:** Modale Hilfsverben (*can/can't; must/needn't*) und das *simple past* von *to be*
Die SuS können eine Postkarte schreiben.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einer Postkarte über Ferien auf dem Bauernhof Informationen entnehmen **Hörverstehen; Sprechen:** Über das Wetter sprechen **Aussprache und Intonation:** !w? und !v? **Hörverstehen; Sprechen:** *A song - Living in the countryside* **Schreiben:** Eine Postkarte verfassen **Methodenkompetenz:** *peer correction* **Wortschatz:** Wortfeld *Weather*

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Grammatik: Verneinung im *simple past*
Die SuS können eine Geschichte über eine Klassenfahrt verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Einer Kurzgeschichte über eine Klassenfahrt Informationen entnehmen **Sprechen:** Mit einem Partner über eine Geschichte sprechen **Schreiben:** Einer Postkarte schreiben
Die SuS können Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben.	**Mediation:** Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben (Verbote; Öffnungszeiten; Preise; Werbung)
Die SuS können einen Film zum Thema “Geocaching” verstehen.	**Sprechen:** Vorwissen zu Aktivitäten auf dem Land aktivieren **Hör-/Sehverstehen:** *A trip to the country* **Sprechen:** Sich mit anderen über Filme austauschen **Methodenkompetenz:** Verständnis eines Films durch mehrfaches Anschauen verbessern
Die SuS können über einen Ausflug schreiben.	**Schreiben:** Informationen über einen Ausflug in einer Mind-Map sammeln **Sprechen:** Andere zu Ausflügen befragen **Schreiben:** Bildunterschriften zu Fotos verfassen **Schreiben; Sprechen:** Einen Zeitungsartikel über einen Ausflug schreiben und überarbeiten **Methodenkompetenz:** Regeln für das Verfassen eines Berichts
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik

Lehrwerk: Red Line 2, Unit 1: Friends

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können ihre Freunde nach den Ferien begrüßen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Sprechen:** Über die eigenen Ferien sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Smalltalk in Großbritannien **Wortschatz**: *Everyday English*
Die SuS können über ihre Sommerferien sprechen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Schreiben:** Ein Gedicht schreiben **Sprechen**: *A Song: Last summer* **Schreiben/ Sprechen**: Einen Text über die eigenen Ferien schreiben und darüber sprechen **Interkulturelle Kompetenz**: Informationen über Manchester **Methodenkompetenz:** Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen **Wortschatz:** Wortfeld *Holiday activities, holidays* **Grammatik:** Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im *simple past*
Die SuS können Missverständnisse klären.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Aussprache und Intonation: *Listen, read and say* **Sprechen:** *Act it!* **Sprechen:** Einen Dialog erstellen **Methodenkompetenz:** Gefühle ausdrücken **Wortschatz:** Wortfeld *Feelings, Everyday English* **Grammatik:** Possessivpronomen, Fragen und Kurzantworten im *simple past*
Die SuS können eine Geschichte über Freunde verstehen.	**Leseverstehen:** Einen Text über Luke und Gwen global verstehen **Schreiben**: Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben **Sprechen:** Eine Szene nachspielen
Die SuS können Informationen aus einem Schülerkalender weitergeben.	**Mediation:** Informationen aus einem Schülerkalender sinngemäß ins Deutsche übertragen **Sprechen**: Über die eigene Schule sprechen
Die SuS können einen Film zum Thema Freundschaften verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *The new boy* **Sprechen:** Einen Dialog über ein Problem führen **Methodenkompetenz:** *Viewing skills*: Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten **Interkulturelle Kompetenz:** Spezifika von Straßen und Läden in England
Die SuS können ein Streitgespräch führen.	**Sprechen:** Ein Rollenspiel über ein Streitgespräch führen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: Einen Dialog schreiben und lebendig vortragen
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik
Tipps und Strategien zum Hör-/Sehverstehen	**Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens

Lehrwerk: Red Line 2, Unit 2: Stars!

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können sagen, was einen Star ausmacht.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen **Sprechen:** Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht **Sprechen:** Qualitäten eines Mitschülers auflisten **Wortschatz:** Wortfeld *People's qualities*
Die SuS können sich verabreden.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Texten über ein Telefongespräch Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten **Hörverstehen:** Einem Hörtext Informationen über eine Verabredung entnehmen **Sprechen:** Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten **Sprechen:** Sich mit anderen verabreden **Methodenkompetenz:** *Listening skills* **Wortschatz:** Wortfeld *Jobs around the house, household jobs*

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Grammatik: *present perfect*: Aussagen, Verneinung
Die SuS können jemanden interviewen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Interview mit einer Schauspielerin Informationen entnehmen **Sprechen:** *Act a job* **Sprechen/ Schreiben:**Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen **Aussprache und Intonation***: Listen, read and say* **Interkulturelle Kompetenz:** Bollywood **Methodenkompetenz:** Aufbau eines Interviews **Grammatik**: *present perfect*: Fragen, Kurzantworten **Wortschatz:** Wortfeld *Jobs, interviews*
Die SuS können einen Text über eine Bewerbung beim Theater verstehen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Eine Fotostory verstehen **Sprechen:** Mithilfe eines Standbildes eine Szene darstellen **Schreiben**: Einen Text in einem Blog über eine Probe schreiben
Die SuS können Informationen aus einer Programmübersicht weitergeben.	**Mediation:** Die Hauptinformationen über verschiedene Fernsehprogramme auf Deutsch wiedergeben **Sprechen**: Über Fernsehsendungen sprechen
Die SuS können einen Film über eine Theater-AG verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *The film star* **Sprechen:** Einen Dialog mit einem Star führen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: Bedeutung von Untertiteln für das Verständnis eines Films
Die SuS können etwas über einen Star präsentieren.	**Schreiben:** Informationen über einen Star sammeln **Schreiben:** Einen Plan für eine Präsentation erstellen **Sprechen:** Eine Präsentation halten und Feedback geben **Methodenkompetenz:** Eine Gliederung erstellen **Methodenkompetenz:** arteikarten und Folien anfertigen
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik
Tipps und Strategien zum Erstellen von Dialogen	**Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Sprechens (Strukturieren, frei sprechen)

<u>Lehrwerk: Red Line 2, Unit 3: London life</u>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können über Sehenswürdigkeiten in London sprechen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen **Sprechen:** Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen **Wortschatz:** Wortfeld *London sights*
Die SuS können Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen.	**Hör-/ Sehverstehen:** Texten über Sehenswürdigkeiten Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Schreiben: Informationskarten über Sehenswürdigkeiten vervollständigen **Sprechen:** Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen **Hörverstehen; Sprechen:** Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen **Sprechen:** *A game – "Higher, lower"* **Schreiben:** Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigenen Stadt schreiben **Wortschatz:** Wortfeld *Comparing places* **Methodenkompetenz:** Notizen und Stichwörter als Grundlage für einen Text aufschreiben **Grammatik:** Steigerung von Adjektiven mit *–er* und *more*
Die SuS können Kleidung aussuchen und kaufen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Text über einen Shopping Ausflug im Einkaufszentrum Informationen entnehmen **Sprechen:** Die eigene Meinung zu verschiedenen Kleidungsstücken äußern **Aussprache und Intonation**: *Listen, read and say* **Hörverstehen; Sprechen:** *A song – I love your style* **Sprechen:** Mit anderen über verschiedene Kleidung sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** "*January sales*" in Einkaufsläden in Großbritannien **Wortschatz:** Wortfeld *Buying clothes*

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Grammatik: Steigerung von Adjektiven mit –*est* und *most*
Die SuS können einen Text über ein historisches Ereignis in London verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Eine Bildergeschichte über das englische Theater verstehen **Schreiben:** Bilderüberschriften verfassen **Schreiben:** Eine Bildergeschichte weiterschreiben **Methodenkompetenz:** Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen **Interkulturelle Kompetenz**: William Shakespeares *Romeo and Juliet*
Die SuS können Informationen zum U-Bahn-Fahren weitergeben.	**Mediation:** Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (am Ticketschalter der U-Bahn) **Interkulturelle Kompetenz**: U-Bahn in London
Die SuS können einen Film über London verstehen.	**Sprechen:** Vorwissen zu London aktivieren **Hör-/Sehverstehen:** *A day out in London* **Sprechen:** Auf einem Markt einkaufen und über Preise verhandeln **Methodenkompetenz:** Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film **Interkulturelle Kompetenz**: Die Oyster Card für das Londoner Straßennetz
Die SuS können einen Audioguide über meine Stadt erstellen.	**Sprechen:** Über Sehenswürdigkeiten und interessante Plätze in der eigenen Stadt sprechen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Schreiben: Eine Auflistung zu einer Sehenswürdigkeit machen und einen Text darüber schreiben **Sprechen**: Den Audioguide präsentieren und Feedback geben **Methodenkompetenz:** Geeignete Texte für einen Audioguide erstellen **Methodenkompetenz**: Die Aussprache schwieriger Wörter durch Online-Wörterbücher überprüfen
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik
Tipps und Strategien zum Hörverstehen	**Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens: Ansagen am Flughafen verstehen

<u>Lehrwerk: Red Line 2, Unit 4: Food and drink</u>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können sagen, was sie gerne essen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Sprechen:** Über Lieblingsgerichte sprechen **Interkulturelle Kompetenz**: Indische Restaurants in Großbritannien **Wortschatz:** Wortfeld *Food*
Die SuS können über das Essen in der Schule sprechen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Hörverstehen: Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Schreiben:** Eine Essenstabelle erstellen **Sprechen:** Über Essensgewohnheiten sprechen **Hörverstehen; Sprechen:** *A song – Chinese food* **Schreiben/ Sprechen:** Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen und die Ergebnisse vorstellen **Interkulturelle Kompetenz**: Bezahlung in der Schulcafeteria der Thomas Tallis School **Wortschatz:** Wortfeld *Meals at school, food* **Grammatik:** Mengenangaben: *much, many, lots of* Revision *simple present*: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten
Die SuS können an einem Stand etwas zu essen kaufen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Geschirr und Lebensmittel erkennen **Sprechen:** Eine Bestellung aufgeben **Aussprache und Intonation**: *Listen, read ans say* **Schreiben:** Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen **Sprechen:** Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: Gestaltung einer Speisekarte **Wortschatz:** Wortfeld *Things for meals, ordering food* **Grammatik:** Die Zukunft mit *will*: Spontane Entscheidungen
Die SuS können einen Blog verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Einen Internet Blog verstehen **Sprechen:** Ein Interview führen und präsentieren **Schreiben:** Ein Formular ausfüllen
Die SuS können Informationen zu einem technischen Gerät weitergeben.	**Mediation:** Die Hauptinformationen einer Betriebsanleitung auf Deutsch wiedergeben (Bezahlsystem) **Sprechen**: Über die Bezahlung an der eigenen Schule sprechen
Die SuS können einen Film über ein Picknick verstehen.	**Sprechen:** Vorwissen zum Thema Picknick aktivieren **Hör-/Sehverstehen:** *A picnic in the park* **Sprechen:** Einen Picknick Dialog führen **Methodenkompetenz:** Tipps zum besseren Verständnis von Filmen
Die SuS können über das englische Frühstück sprechen.	**Sprechen:** Sich mit anderen über Frühstücksarten unterhalten **Schreiben:** Listen für ein englisches Frühstück erstellen **Sprechen:** Über das Frühstück sprechen **Methodenkompetenz:** Ein Frühstück planen, durchführen und beenden
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik
Tipps und Strategien zum Leseverstehen	**Methodenkompetenz:** Techniken zum besseren und detaillierten Verständnis verschiedener Textarten und deren Inhalt

Lehrwerk: Red Line 2, Unit 5: In the news

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können sagen, ob ihnen ein Computerspiel gefällt.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Kurzen Texten über ein Computerspiel Informationen entnehmen **Sprechen:** Die eigene Meinung zu einem Computerspiel äußern **Interkulturelle Kompetenz:** Abkürzungen in digitalen Medien
Die SuS können ein Bild beschreiben.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Bild mit Sprechblasen Informationen entnehmen **Sprechen:** Ein Interview zum Thema Medien führen **Sprechen:** Ein *Freeze frame* beschreiben **Schreiben/ Sprechen:** Eine Kurzpräsentation zu einem Bild gestalten und präsentieren **Interkulturelle Kompetenz:** Höflichkeit in Großbritannien **Wortschatz:** Wortfeld *Media, prepositions* **Grammatik:** Aussagen im *present progressive*
Die SuS können fragen, was jemand gerade tut.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen **Aussprache und Intonation:** *Listen, read and say* **Sprechen:** Ein Telefongespräch führen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Hörverstehen; Sprechen: *A song – Generation XOXO* **Sprechen:** Charades **Methodenkompetenz:** Betonung beim Sprechen **Wortschatz:** Wortfeld *Activities* **Grammatik:** Verneinung, Fragen und Kurzantworten im *present progressive*
Die SuS können Nachrichten verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Kurzen Berichten Informationen entnehmen **Sprechen:** Mit einem Partner über die Berichte sprechen **Schreiben:** Einen Text über den eigenen Traumberuf schreiben
Die SuS können Informationen aus einem Internetforum weitergeben.	**Mediation:** Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen
Die SuS können einen Film zum Thema Medien und Stars verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *Where's Maisie* **Sprechen:** Sich über einen Film unterhalten **Methodenkompetenz:** Anhand von Bildern/ Trailern auf den Inhalt eines Films schließen
Die SuS können einen Bericht über die eigene Schule präsentieren.	**Schreiben:** Einen Bericht über die eigene Schule schreiben **Sprechen:** Einen Bericht präsentieren und Feedback geben **Methodenkompetenz:** Arbeitsteilung (Wer macht was?)
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik
Tipps und Strategien zum Schreiben	**Leseverstehen/ Schreiben:** Anhand von Bildern und Sprechblasen eine Bildergeschichte schreiben

Lehrwerk: Red Line 2, Unit 6: Goodbye Greenwich

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können eine Nachricht schreiben.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen **Schreiben:** Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben **Wortschatz:** Wortfeld *Messages*
Die SuS können über Pläne sprechen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen **Hör-/Leseverstehen:** Bildern Tätigkeiten zuordnen **Sprechen:** Über Ferienpläne sprechen **Sprechen**: *Song: This summer* **Sprechen**: Über Sommerferienpläne sprechen **Methodenkompetenz:** Notizen als Gesprächsgrundlage anfertigen **Wortschatz:** Wortfeld *Holiday activities, holidays* **Grammatik:** Die Zukunft mit *going to*: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten
Die SuS können Hoffnungen und Wünsche ausdrücken.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Kurzen Hörtexten Bilder zuordnen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Aussprache und Intonation: L*isten, read and say* **Schreiben:** Eine Abschiedskarte verfassen **Wortschatz:** Wortfeld *Farewell, messages* **Grammatik:** Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit *will*: Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen
Die SuS können eine Schmugglergeschichte verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen **Schreiben:** Das Ende einer Geschichte schreiben **Schreiben:** Das Ende einer Geschichte zeichnen und mit einer Überschrift versehen **Interkulturelle Kompetenz:** Gewohnheiten der Schmuggler Großbritanniens im 19. Jahrhundert **Methodenkompetenz**: Tipps zum kreativen Schreiben
Die SuS können Informationen über Sprachferien weitergeben.	**Mediation:** Informationen über Sprachferien aus einer Email weitergeben **Sprechen**: Die eigene Meinung zum Thema Sprachferien äußern **Interkulturelle Kompetenz**: Sprachferien in Großbritannien
Die SuS können einen Film über ein Abenteuer verstehen.	**Sprechen:** Vorwissen zu Höhlen aktivieren **Hör-/Sehverstehen:** *The caves* **Sprechen:** Mit anderen über einen Film sprechen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: Beachtung von Filmmusik zur Erschließung des Inhalts **Interkulturelle Kompetenz**: *Chislehurst Caves* in der Nähe von London
Die SuS können eine Abschiedsparty planen.	**Schreiben:** Einen Plan für eine Abschiedsparty machen **Schreiben:** Eine Liste erstellen und die Party planen **Methodenkompetenz:** Tipps zum Halten einer Abschiedsrede
Wissen wiederholen und festigen	Übungen zur Wiederholung von Wortschatz und Grammatik

Jahrgangsstufe 7 und 8

Lehrwerk: Red Line 3, Unit 1: England now and then

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen zu historischen Orten in England verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zur Geschichte Englands Informationen entnehmen
Die SuS können Wegbeschreibungen machen und verstehen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Dialogen über die Stadt York Informationen entnehmen **Schreiben:** Gegenstände mit Geschäften verbinden, in denen sie erworben werden können **Hören:** Dialog zu Wegschilderungen **Sprechen**: *Tongue Twitter*

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Sprechen: Wege schildern **Grammatik:** Revision *simple present* **Wortschatz:** Wortfeld *Shops, directions*
Die SuS können sich darüber unterhalten, wo sie leben.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Texten über die Wohnorte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen **Sprechen:** Leben auf dem Land mit Leben in der Stadt vergleichen **Hörverstehen; Sprechen:** *A Song- The City* **Sprechen:** Über den eigenen Wohnort sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Imperiales Maßsystem auf Straßenschildern **Grammatik:** Revision *simple past* **Wortschatz:** Wortfeld *Talking about places, where I live*
Die SuS können eine Geschichte aus der Vergangenheit verstehen.	**Leseverstehen:** Eine dramatische Geschichte verstehen **Sprechen:** Austausch über die Geschichte **Schreiben**: Mithilfe angegebener Stichwörter Notizen bezüglich des Protagonisten erstellen **Schreiben:** Ein Gedicht oder eine Geschichte über den Protagonisten schreiben **Methodenkompetenz:** *Reading skills*: Den Hauptinhalt einzelner Abschnitte einer Geschichte verstehen

Lernziel	**Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb**
	Methodenkompetenz: *Reading skills:* Texte überfliegen und gezielt nach Informationen suchen **Methodenkompetenz:** W*riting skills:* Mithilfe einer Checkliste und einem Konzept einen guten Text schreiben
Die SuS können Informationen über die Geschichte des Fußballs weitergeben.	**Mediation:** Informationen aus einem Internetartikel über die Geschichte des Fußballs verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten **Schreiben**: Über Sportangebote im eigenen Wohnort schreiben
Die SuS können einen Film über Greenwich früher und heute verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *Girl from the Past* **Sprechen:** Über die Gefühle der Personen im Film sprechen **Methodenkompetenz:** *Viewing skills*: Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten **Interkulturelle Kompetenz:** Viktorianisches Zeitalter
Die SuS können ein Filmprojekt durchführen.	**Schreiben:** Ideen für den Film in einer Mind-Map sammeln und ein Filmskript schreiben **Sprechen:** Einen Film drehen und präsentieren **Methodenkompetenz:** Teamwork in Gruppen
Vertiefung des Lernstoffes	Übungsaufgaben
Tipps und Strategien zum Leseverstehen	**Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (verschiedene Lesestrategien anwenden)

Lehrwerk: Red Line 3, Unit 2: Adventures in Wales

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen über Freizeitaktivitäten in Wales verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten über Aktivitäten in Wales Informationen entnehmen
Die SuS können Informationen über einen Sport präsentieren.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Internetartikel über ein Jugendzentrum in Wales Informationen entnehmen **Hörverstehen; Leseverstehen:** Dialog über Aktivitäten im Jugendzentrum **Aussprache und Intonation***: Listen, read and say* **Methodenkompetenz:** *Writing skills:* Text mit Adjektiven ergänzen Präsentation über eine Sportart oder sonstige Aktivität halten **Wortschatz:** Wortfeld *Adjectives for sports people, sports and activities* **Grammatik:** Adjektive und Adverbien
Die SuS können einen Notruf absetzen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog eines Notrufes Informationen entnehmen **Schreiben:** Sätze verbinden bezüglich Verletzungen **Sprechen/ Schreiben:** Ausreden erfinden **Sprechen:** Dialoge bezüglich Verletzungen und Krankenhaus **Sprechen:** Rollenspiel Notruf **Interkulturelle Kompetenz:** Notrufnummern

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: *Speaking skills*: Körpersprache als Unterstützung beim Sprechen **Wortschatz:** Wortfeld *Health and medicine, emergency* **Grammatik**: Revision *present perfect*
Die SuS können einen Bericht einer Schul-Website verstehen.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einen Bericht über einen Schulausflug verstehen **Methodenkompetenz**: *Reading skills: D*urch Lesen der Überschriften und Betrachten der Bilder auf den Inhalt des Textes schließen
Die SuS können Informationen über eine Freizeitaktivität weitergeben.	**Mediation:** Die Hauptinformationen eines Flyers bezüglich Zip World auf Deutsch wiedergeben **Sprechen**: Dialog über Aktivitäten, die man gemacht hat oder gerne machen würde
Die SuS können Informationen über ein Abenteuer in Wales verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *The briefcase* **Sprechen:** Über den Film sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Die Strände von Wales **Methodenkompetenz:** *Viewing skills:* den Wendepunkt des Films erkennen
Die SuS können eine Foto-Story erstellen.	**Schreiben:** Ideen und Bilder für eine Geschichte sammeln **Schreiben:** Einen Plan für eine Foto-Story erstellen **Schreiben:** Passende Texte schreiben **Sprechen:** Die Geschichte präsentieren **Methodenkompetenz:** Bilder korrekt betiteln und abspeichern

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: Spezialprogramme benutzen
Vertiefung des Lernstoffes	Übungsaufgaben
Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten	**Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Schreibens (Strukturieren, eigene Meinung wiedergeben)

Lehrwerk: Red Line 3, Unit 3: Made in Scotland

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen über Schottland verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern, Texten, und einem Interview bezüglich Schottlands Informationen entnehmen **Sprechen:** Mit Mitschülern über Bekanntes bezüglich Schottlands sprechen
Die SuS können Informationen über einen Erfinder wiedergeben.	**Hör-/ Leseverstehen, Schreiben:** Einer Biografie über Alexander Graham Bell Informationen entnehmen **Hörverstehen; Sprechen:** Einer Aufnahme der Biografie John Dunlops Informationen entnehmen und darüber sprechen **Schreiben:** Gegenstände ihrer Beschaffenheit zuordnen **Aussprache und Intonation, Hören*:*** Worte anhand der Lautschrift aussprechen und anhören **Methodenkompetenz:** *Reading skills:* Wortgruppen in einer Biografie finden, mit denen man das Leben der Person beschreiben kann

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: *Writing skills:* Eine kurze Biografie schreiben **Wortschatz:** Wortfeld *Materials, inventors and inventions* **Grammatik:** Relativsätze mit Relativpronomen
Die SuS können sich über verschiedene Arten von Urlaub unterhalten.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog über die Planung eines Familienurlaubs Informationen entnehmen **Schreiben:** Urlaubsunterkünfte definieren **Hörverstehen; Sprechen:** Bilder entsprechend der Tonaufnahme zuordnen **Sprechen:** Ein „Wunsch-Spiel“ **Sprechen:** Rollenspiel Urlaubsunterkünfte **Interkulturelle Kompetenz:** Bed and Breakfast - B & Bs in England **Methodenkompetenz:** *Listening skills:* vor dem Hören Bilder betrachten **Wortschatz:** Wortfeld *Going on holiday, places to stay* **Grammatik:** Das Gerundium, Revision *will-future, if*-clauses type I
Die SuS können eine Bildergeschichte verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Eine Bildergeschichte über die Geschichte Schottlands und Englands verstehen **Sprechen:** Über die Bildergeschichte sprechen **Schreiben:** Eine kurze Biografie über Robert the Bruce schreiben, einen Dialog schreiben

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: *Reading skills:* Bilder als Unterstützung verwenden, um eine Geschichte zu verstehen **Methodenkompetenz:** Eine Biografie mithilfe von Internetrecherchen schreiben
Die SuS können Informationen über Gerichte weitergeben.	**Mediation:** Informationen über nationale Gerichte auf Deutsch und Englisch wiedergeben
Die SuS können einen Film über ein Experiment verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *The Old Phone* **Schreiben:** Das Geschehen im Film schriftlich wiedergeben **Methodenkompetenz:** *Viewing skills:* Elemente finden, die Spannung erzeugen **Interkulturelle Kompetenz**: Nachbarn im Vereinigten Königreich sprechen sich mit Vornamen an
Die SuS können eine Werbeanzeige erstellen.	**Sprechen:** Werbeanzeigen betrachten und darüber sprechen, was eine gute Werbeanzeige ausmacht **Schreiben**: Konzept einer Werbeanzeige erstellen**,** Werbeanzeige erstellen **Sprechen:** Werbeanzeige präsentieren und Feedback bekommen **Methodenkompetenz:** Geeignete Produkte und Bilder wählen, geeignete Texte für eine Werbeanzeige erstellen
Vertiefung des Lernstoffes	Übungsaufgaben
Tipps und Strategien zur Benutzung eines Wörterbuches	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen **Methodenkompetenz:** Techniken zur Anwendung von Wörterbüchern

Lehrwerk: Red Line 3, Unit 4: In Northern Ireland

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen über Nordirland verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Allgemeine Informationen aus Bildern und Texten zu Nordirland entnehmen und verstehen, das Lehrwerkskind Sarah Brown kennenlernen und ihre Lebenssituation verstehen **Sprechen:** über Nordirland und seine Besonderheiten wie z.B. Belfast, Giant's Causeway, Lough Neagh etc. sprechen **Hörverstehen:** Fragen zum Hörtext beantworten, in einer Hörübung die richtigen Antworten geben und das erlernte Vokabular anwenden
Die SuS können einem Freund einen Ratschlag geben.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** aus dem E-Mail-Kontakt zwischen den Lehrwerkskindern Sarah und Julie Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Fragen zu einem Hörtext beantworten **Schreiben:** Adjektive sortieren, die Gefühle ausdrücken, einen bedeutenden Menschen mithilfe der Gefühlsadjektive beschreiben **Hörverstehen; Sprechen:** A Song- Let your tears fall: über das Lied sprechen (Thema, Botschaft des Songs, sprachliche Besonderheiten) **Methodenkompetenz:** *Writing Skills:* auf eine E-Mail eines Freundes reagieren und eine passende Antwort formulieren, Anwendung des Wortschatzes und der „Adjectives for feelings" **Wortschatz:** Wortfeld *Adjectives for feelings*, *giving advice* **Grammatik:** *if*-clauses type II

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können etwas einkaufen und sich mit einem Verkäufer unterhalten.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Informationen aus einem Gespräch zwischen einer Verkäuferin und einem Jungen in einem Lebensmittelgeschäft entnehmen, die Einkaufsliste des Jungen wiedergeben **Schreiben:** Phrasen sortieren, die man bei einem Einkaufsgespräch verwenden kann **Sprechen:** Phrasen entsprechend dem Verkäufer oder dem Kunden zuordnen **Hörverstehen:** Fragen zu einem Hörtext beantworten, der an das zuvor erlernte Vokabular anknüpft **Schreiben:** einen Dialog zu einem Einkauf schreiben, Berücksichtigung der Phrasen eines Einkaufsgesprächs, Anwendung des Wortschatzes **Präsentationskompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler stellen den erarbeiteten Dialog vor und achten dabei auf Mimik und Gestik sowie die Aussprache **Interkulturelle Kompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler lernen, dass man in Großbritannien mit Pfund bezahlt und dass diese einen anderen Wert als der Euro hat. **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills:* Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen, Feedback zur Präsentation geben **Wortschatz:** Wortfeld *Shopping* **Grammatik:** Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, *some* und *any*

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können einen Zeitungsbericht über eine Katastrophe verstehen.	**Leseverstehen; Hörverstehen:** Informationen aus einem Zeitungsartikel über den Untergang der Titanic entnehmen **Sprechen:** über den Zeitungsartikel mithilfe von Leitfragen sprechen **Schreiben:** ein Poster oder einen Tagebucheintrag zur Geschichte der Titanic erstellen, Anwendung des Wortschatzes und Hineinversetzen in die damalige Zeit **Methodenkompetenz:** *Reading skills:* Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Deutschen herleiten
Die SuS können Informationen über ein B & B weitergeben.	**Mediation:** Schilder und Informationen zu verschiedenen B & Bs verstehen und in deutscher Sprache wiedergeben **Sprechen**: eigene Regeln für das Führen eines B & Bs aufstellen, Anwendung der if-clauses
Die SuS können einen Konflikt in einem Film verstehen.	**Sprechen:** Bilder betrachten und Hypothesen über den möglichen Ablauf der Geschichte formulieren **Hör-/Sehverstehen:** den Film “The cousin from Northern Ireland” ansehen **Hör-/Sehverstehen:** dem Film Informationen entnehmen, auf Details achten, falsche Sätze korrigieren **Sprechen:** über die Gefühle und Gedanken der Kinder im Film sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Informationen zur irischen Herkunft der Bürger des Vereinigten Königreichs **Methodenkompetenz:** *Viewing skills:* Produktion eines Filmes, Verteilung der Rollen (Drehbuch, Regisseur, Kamera etc.), Ideen zu einem Thema sammeln, gemeinsam das Drehbuch entwerfen und einen Kurzfilm erstellen

Lernziel	**Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb**
Die SuS können einen Zeitungsartikel erstellen.	**Sprechen:** Ideen zur Erstellung eines Zeitungsartikels mithilfe der W-Fragen sammeln **Lesen:** Stil eines Zeitungsartikels ausarbeiten, den Zeitungsartikel Korrektur lesen **Schreiben:** Notizen zum Thema in Form einer Mind-Map anfertigen, die Einleitung, den Hauptteil, den Schluss schreiben und ein passendes Bild zum Thema auswählen **Präsentationskompetenz:** den Zeitungsartikel der Klasse präsentieren **Methodenkompetenz:** *Writing skills:* die Form eines Zeitungsartikels einhalten, Autokorrektur am PC verwenden, Adjektive und Verbindungswörter verwenden, Feedback geben
Vertiefung des Lernstoffs	Extra Training
Tipps und Strategien zur mündlichen Beschreibung von Bildern „A day in Lisburn“	**Methodenkompetenz:** Fragen zu einem Bild beantworten, ein Bild mithilfe von Angaben wie z.B. in the middle, in the lower left corner etc. detailliert beschreiben, die Position von Personen genau beschreiben mithilfe der Angaben „in front of…“, „next to…“ etc. Verwendung der Farbadjektive, Anwendung des gelernten Wortschatzes zur Beschreibung der Tätigkeit bestimmter Personen, Transfer: ein eigenes Bild beschreiben / Anwendung der gelernten Strukturen

Lehrwerk: Red Line 3, Unit 5: Welcome to Ireland

Lernziel	**Fertigkeit/ Kompetenz/ Wissenserwerb**
Die SuS können Informationen über Irland verstehen.	**Leseverstehen:** Allgemeine Informationen zu Irland aus Texten und Bildern entnehmen und verstehen, Sätze lesen und ggf. korrigieren **Hörverstehen:** Hörtext über Keith Hanley; Infos in die richtige Reihenfolge bringen **Sprechen:** Über die unterschiedlichen Bilder sprechen, z.B.: St Patrick's day, Keith Hanley, Dublin
Die SuS können sich mit einer Gastfamilie unterhalten.	**Leseverstehen:** Fragen zu einem Dialog zwischen einem deutschen und einem irischen Jungen beantworten **Schreiben/ Sprechen:** Was braucht man für eine Reise? Ich packe meinen Koffer…, einen SMS-Dialog mit der Gastfamilie schreiben, Abkürzungen in Textnachrichten kennenlernen (z.B. PLZ, THNX) **Hörverstehen:** Sätze über Mrs O'Brien's Nachricht vervollständigen

	Grammatik: Gegenübestellung simple present und present progressive, Possessivpronomen **Wortschatz:** In the bathroom, Things for a trip
Die SuS können eine Tour mit öffentlichen Verkehrsmitteln planen.	**Leseverstehen:** Informationen im Text finden und Fragen beantworten **Wortschatz:** Public transport **Sprechen:** Wege beschreiben (Bahnplan verstehen) **Hörverstehen:** Ein Lied verstehen **Grammatik:** Modale Hilfsverben **Schreiben:** Eine Fahrt/ Reise mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben **Interkulturelle Kompetenz:** Infos über Dublins Verkehrssystem erhalten (tram, bus)
Die SuS können eine Geschichte über einen Umzug in ein anderes Land verstehen.	**Leseverstehen:** Eine Geschichte über einen Umzug in ein anderes Land verstehen

	Interkulturelle Kompetenz: Informationen über den irischen St Patrick's day erhalten **Schreiben/ Sprechen:** Präsentation über irische Band/ Sänger/in, Gedicht schreiben **Methoden-/ Präsentationskompetenz:** Vortrag schülerzentriert halten und Feedback annehmen, Feedback sachlich und auf Englisch äußern
Die SuS können Informationen über einen Schauspieler weitergeben.	**Mediation:** Informationen aus einem deutschen Text über eine Schauspielerin ins Englische übersetzen **Sprechen:** Äußern, ob man gerne ein/e Schauspieler/in wäre
Die SuS können einen Film über Musikunterricht verstehen.	**Sehverstehen:** Einen Film über Musikunterricht verstehen **Sprechen:** Über die Orte und das Geschehen im Film sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Irland/ UK/ Australien/ Britische Kolonie

Lehrwerk: Red Line 4, Unit 1: Gateway NYC

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen über New York City verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu New York City Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Hörverstehen:** Einem Hörtext über einen Rundgang durch das One World Trade Center Informationen entnehmen
Die SuS können über interessante Orte in einer Stadt sprechen.	**Leseverstehen:** Einem Text über eine Taxifahrt durch New York Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Sprechen**: Bild einer New Yorker Straße beschreiben **Sprechen**: Sehenswürdigkeiten einer Stadt beschreiben **Sprechen:** New Yorker Stadtteile für einen Touristen beschreiben **Interkulturelle Kompetenz:** Bezeichnungen für Straßen in Manhattan **Interkulturelle Kompetenz:** British English and American English **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: gezielt nach Informationen für eine Präsentation suchen **Grammatik:** Revision *simple past* **Wortschatz:** Wortfeld *City words; City guide*
Die SuS können einen Artikel über eine Person schreiben.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Interview mit einem kubanischem Baseball-Spieler Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Einem Interview Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Hörverstehen; Sprechen: *A Song - Empire State of Mind (Part II) Broken Down* **Schreiben:** Einen Artikel über einen kubanischen Baseball-Spieler schreiben **Methodenkompetenz:** *Writing Skills:* einen eigenen Text gliedern **Grammatik:** *past perfect* **Wortschatz:** Wortfeld *Going to a new country; Presenting personal information*
Die SuS können einen Text über die Geschichte der Einwanderung in die USA verstehen.	**Leseverstehen:** Einen Text und ein Diagramm über Ellis Island und die Einwanderung in die USA zwischen 1892 und 1954 verstehen und Fragen beantworten **Schreiben; Sprechen:** Ein Interview mit einem Immigranten schreiben und vortragen **Sprechen:** Eine Präsentation darüber halten, wie man Schülern aus anderen Ländern in der Schule helfen kann **Interkulturelle Kompetenz:** Hilfsorganisationen für Immigranten **Methodenkompetenz:** *Reading Skills:* Diagramme richtig betrachten und verstehen
Die SuS können Informationen darüber weitergeben, wie man Staatsbürger wird.	**Mediation:** Einen Text über das Prozedere der Bewerbung um die amerikanische Staatsangehörigkeit verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten **Sprechen**: Das Prozedere zur Erlangung der deutschen Staatsangehörigkeit vortragen **Interkulturelle Kompetenz:** Der amerikanische Einbürgerungstest

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können einen Film über die Sehenswürdigkeiten in New York City verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *New York City, here we come!* **Sprechen:** Über den Film und New York City sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Manhattan und Central Park **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: auf die Kulisse und das Hintergrundgeschehen achten
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	**Schreiben:** Ein Poster über eine amerikanische Stadt erstellen **Methodenkompetenz:** *Study Skills:* Recherche auf offiziellen Internetseiten **Methodenkompetenz:** *Study Skills:* Diagramme am PC erstellen *Study Skills:* Poster überprüfen
Wissen wiederholen und festigen	Übungsaufgaben
Tipps und Strategien zur Internetrecherche	**Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben)

<u>Lehrwerk: Red Line 4, Unit 2: Teens in the Midwest</u>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen über das Leben im Mittleren Westen verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können das Schulleben in den USA und in Deutschland miteinander vergleichen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen **Sprechen:** Einen Schultag USA beschreiben **Hörverstehen; Sprechen:** *A Song - Cool Kids* **Schreiben:** Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen **Interkulturelle Kompetenz: "**Homeschooling" in den USA **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills:* Verbindungswörter verwenden **Methodenkompetenz:** *Writing Skills:* Einen Vergleich schreiben **Wortschatz:** Wortfeld *At American schools; Comparing schools* **Grammatik:** Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen
Die SuS können sich über Jobs für Schüler unterhalten.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job Informationen entnehmen **Sprechen:** Die eigene Meinung zum Text wiedergeben **Hörverstehen:** Eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten **Sprechen:** Schülerjobs beschreiben, über Schülerjobs sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Kreditkarten in den USA **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Notizen verfassen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Grammatik: *Bedingungssätze Typ I; Stützwort one/ones* **Wortschatz:** Wortfeld *Describing people; Jobs*
Die SuS können einen Comic über eine Highschool verstehen.	**Sehverstehen; Leseverstehen:** Einen Comic verstehen und Fragen beantworten **Sprechen:** Eine Geschichte in eigenen Worten nacherzählen **Schreiben:** Ein Ende für die Geschichte schreiben bzw. als Comic zeichnen **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills:* Einen Comic Strip nacherzählen und dabei auch den Bildern Informationen entnehmen
Die SuS können Informationen über den Führerschein weitergeben.	**Sehverstehen; Leseverstehen:** Einem Anmeldeformular für den amerikanischen Führerschein Informationen entnehmen **Schreiben:** Die Informationen aus dem Formular auf Deutsch wiedergeben **Interkulturelle Kompetenz:** Der Führerschein als Ausweis
Die SuS können einen Film über den ersten Tag an einer neuen Schule verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *The new kid at school* **Sprechen:** Über den Film und neue Schulen sprechen **Schreiben:** Eine E-Mail über den ersten Tag an der neuen Schule schreiben **Interkulturelle Kompetenz:** Der amerikanische Fahneneid/Treueschwur **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Die Rolle des Einspielers
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	**Schreiben:** Eine Rede schreiben **Sprechen:** Eine Rede vortragen **Sprechen:** Fragen beantworten

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: *Writing Skills*: Eine Gliederung erstellen **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills*: Deutlich sprechen und überzeugen durch Wiederholung
Wissen wiederholen und festigen	Übungsaufgaben
Tipps und Strategien zur Erstellung einer Präsentation.	**Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung einer Präsentation

Lehrwerk: Red Line 4, Unit 3: In the Northeast

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen über den Nordosten der USA verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten über den Nordosten der USA Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Einer Geschichte Informationen entnehmen
Die SuS können einen Dialog mit Gefühl vortragen.	**Leseverstehen:** Einem Dialog über in Erntedankfest mit der Familie Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Einem Dialog Informationen entnehmen **Sprechen:** Intonation bei Fragen und Aussagen **Sprechen:** Small Talk **Sprechen:** Szenisches Lesen und freies Vortragen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Interkulturelle Kompetenz: „Small Talk“ in den USA **Methodenkompetenz:** *Reading Skills*: Die Stimme einsetzen, um beim Vorlesen Emotionen auszudrücken **Wortschatz:** Wortfeld *Small Talk* **Grammatik:** Revision *Fragen*
Die SuS können ihre Meinung äußern und diese begründen.	**Leseverstehen:** Einem Text über zwei Jugendliche aus unterschiedlichen Kulturen mit verschiedenen Lebensstilen Informationen entnehmen **Sprechen:** Über elektronische Gerätschaften sprechen **Schreiben:** Eine Stellungnahme schreiben **Interkulturelle Kompetenz:** Die Amish **Methodenkompetenz:** *Writing Skills*: Struktur einer Stellungnahme **Wortschatz:** Wortfeld *Agreeing and disagreeing*; *Devices; Giving opinions* **Grammatik:** Revision *Bedingungssätze Typ II*
Die SuS können eine Geschichte über eine Gruppe von Freunden verstehen.	**Leseverstehen:** Einen Ausschnitt aus einer Kurzgeschichte von Stephen King verstehen und Fragen beantworten **Schreiben:** Die Geschichte zu Ende schreiben **Sprechen:** Spannende Geschichten erzählen **Interkulturelle Kompetenz:** Waffengesetz in den USA

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: *Study Skills*: Verwendung von Adjektiven, um Charaktere zu beschreiben
Die SuS können Informationen zum Reisen weitergeben.	**Sehverstehen; Leseverstehen:** Einer Buchungsseite im Internet Informationen zu einem Flug entnehmen **Sprechen:** Eine Fahrt von Berlin nach Frankfurt/Main im Internet planen und auf Englisch erklären **Interkulturelle Kompetenz:** Zeitzonen der USA
Die SuS können einen Film über Thanksgiving verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *Trouble at Thanksgiving* **Sprechen:** Über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Aktionen im Hintergrund
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	**Schreiben:** Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben **Sprechen:** Die Talkshow vortragen **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills*: Die eigene Meinung deutlich ausdrücken
Wissen wiederholen und festigen	Übungsaufgaben
Tipps und Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung.	**Leseverstehen:** Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen **Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung

Lehrwerk: Red Line 4, Unit 4: California dreams

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS könnenInformationen über Kalifornien und den Wester der USA verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern, Texten, und über Kalifornien Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Einem Hörtext über die „Golden Gate Bridge“ Informationen entnehmen
Die SuS können eine Werbeanzeige erstellen.	**Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen:** Werbeanzeigen Informationen entnehmen und beschreiben **Hörverstehen:** Einer Unterhaltung über eine Werbeanzeige Informationen entnehmen **Sprechen:** Über Werbeanzeigen sprechen **Hörverstehen:** *A Song - Surfin‘ USA* **Schreiben; Sprechen:** Eine Werbeanzeige erstellen und vorstellen **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Bilder beschreiben **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige **Wortschatz:** Wortfeld *Adjectives for ads; Talking about a region* **Grammatik:** Revision *simple present and present progressive;* Revision *adjectives and adverbs*
Die SuS können sich über Trends unterhalten.	**Leseverstehen:** Einem Blog Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten **Hörverstehen:** Einer Umfrage über einen Trendsport Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Sprechen: Über eine Karikatur sprechen **Sprechen:** Über Trends sprechen und Stellung nehmen **Interkulturelle Kompetenz:** Altersbeschränkung bei sozialen Netzwerken **Wortschatz:** Wortfeld *Social media; Giving opinions* **Grammatik:** Revision *present perfect*
Die SuS können einen Text über den Goldrausch verstehen.	**Leseverstehen:** Einem Zeitungsartikel, einem Brief und einem Lexikoneintrag über den Goldrausch in den USA Informationen entnehmen **Sprechen:** Über den Inhalt der Texte in Gruppe sprechen **Schreiben:** Ein Interview schreiben **Schreiben:** Eine Zeittafel erstellen **Interkulturelle Kompetenz:** Der amerikanische Traum **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Anderen einen unbekannten Text erklären
Die SuS können Informationen über Kinderarbeit verstehen.	**Leseverstehen; Sprechen:** Einem Text über Kinderarbeit in der Landwirtschaft in Kalifornien Informationen entnehmen und Fragen zum Text auf Deutsch beantworten **Interkulturelle Kompetenz:** Landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien
Die SuS können einen Film über Berufe verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *Talking about Jobs* **Sprechen:** Über den Film und Nebenjobs für Schüler sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Die „Rocky Mountains“

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Methodenkompetenz: *Viewing Skills*: Bewegung und das Schwenken der Kamera als Spannungselement im Film
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	**Schreiben:** Einen Blogeintrag planen und schreiben **Schreiben:** Einen Kommentar zu einem Blog schreiben **Methodenkompetenz:** *Writing Skills*: Stellung nehmen
Wissen wiederholen und festigen	Übungsaufgaben
Tipps und Strategien zur Gesprächsführung.	**Hörverstehen:** Einem Podcast-Interview Informationen entnehmen **Schreiben; Sprechen:** Ein Interview planen und mit einem Mitschüler führen

<u>Lehrwerk: Red Line 4, Unit 5: Southern life</u>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen über die Südstaaten der USA verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten über die Südstaaten der USA Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Einer Übertragung im Radio über Taylor Swift Informationen entnehmen
Die SuS können sich über das alltägliche multikulturelle Leben unterhalten.	**Leseverstehen:** Einem Text über das multikulturelle Leben in den Südstaaten Informationen entnehmen **Sprechen:** Eine kurze Präsentation über kulturelle Einflüsse in der eigenen Umgebung halten

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Interkulturelle Kompetenz: New Orleans und seine französischen Einflüsse **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Eine Präsentation planen und strukturieren **Wortschatz:** Wortfeld *Nationalities; Conflicts and solutions; Talking about culture* **Grammatik:** *Das Passiv*
Die SuS können über Freizeitaktivitäten in den Südstaaten berichten.	**Leseverstehen:** Internetseiten über Ausflugsziele in den Südstaaten Informationen entnehmen **Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog über die Planung eines Ausfluges mit Freunden Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Einem Hörtext über den Besuch auf einer Alligatoren Farm Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Sprechen:** Informationen zum Berliner Zoo auf Englisch wiedergeben **Interkulturelle Kompetenz:** Gebärden **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills*: Höflichkeit bei Nichtverstehen Informationen bei einer Mediation weitergeben **Wortschatz:** Wortfeld *Understanding things; A day trip* **Grammatik:** *Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung; Indirekte Rede mit Zeitverschiebung*
Die SuS können eine Geschichte über Diskriminierung verstehen.	**Leseverstehen:** Einer Geschichte über Claudette Colvin und ihren Aufstand gegen Rassentrennung Informationen entnehmen **Schreiben:** Eine Biografie über eine/n Bürgerrechtler/in schreiben

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Sprechen: Ein Zitat von Sydney Smith erklären und Stellung nehmen **Interkulturelle Kompetenz:** Der Ku Klux Klan **Methodenkompetenz:** *Reading Skills:* Das Hauptthema eines Textes herausfinden und verstehen
Die SuS können Informationen über Bräuche weitergeben.	**Leseverstehen:** Einem Internetartikel über die Jazz-Beerdigung Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten **Sprechen:** Über Beerdigungen und Bräuche im eigenen oder in anderen Ländern sprechen
Die SuS können einen Film über die Sommerferien verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *The great outdoors?* **Sprechen:** Über den Film und Aktivitäten auf Ferienlager sprechen Ein Vorstellungsgespräch vorspielen **Interkulturelle Kompetenz:** Die Sommerferien und Ferienlager in den USA **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Körpersprache und Höflichkeit einsetzen, damit andere sich wohl fühlen
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	**Schreiben:** Einen Leitartikel für eine Zeitung schreiben **Methodenkompetenz:** *Writing Skills*: Adjektive, Adverbien und direkte Rede verwenden für einen anschaulichen Text **Methodenkompetenz:** *Writing Skills*: Eine Checkliste für das Konzept verwenden
Wissen wiederholen und festigen	Übungsaufgaben

Jahrgangsstufe 9 und 10

Lehrwerk: Red Line 5, Unit 1: Australia

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können unterschiedlichen Quellen Informationen über Australien entnehmen und diese benennen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Hörverstehen:** Einem Hörtext über die *School of the Air* Informationen entnehmen
Die SuS können über respektvolles Verhalten diskutieren.	**Leseverstehen:** Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigines Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Sprechen:** Eine Karikatur beschreiben **Sprechen:** Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden **Schreiben:** Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen **Sprechen:** Über respektvolles Verhalten diskutieren **Interkulturelle Kompetenz:** Ayers Rock und die Aborigines **Grammatik:** Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen **Wortschatz:** Wortfeld *Respect*
Die SuS können eine Bewerbung schreiben.	**Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen **Sprechen:** Über gute Qualitäten im Job sprechen **Hörverstehen:** Einem Telefonat Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Sprechen: Menschen und ihre Berufe vergleichen **Schreiben:** Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden Schreiben: Ein Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen **Interkulturelle Kompetenz:** Lebenslauf auf Englisch (CV) **Methodenkompetenz:** *Listening Skills*: Bei formellen Telefonaten Notizen machen **Grammatik:** Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien **Wortschatz:** Wortfeld *Jobs; Jobs and qualities*
Die SuS können einem Text über die Bedrohungen des Great Barrier Reef Informationen entnehmen.	**Leseverstehen:** Einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Sprechen:** Eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten **Methodenkompetenz:** *Reading Skills*: Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen
Die SuS können australische Schilder verstehen.	**Sehverstehen; Leseverstehen:** Australische Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben **Sehverstehen; Leseverstehen:** Deutsche Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben
Die SuS können einen Film über die Tierwelt Australiens verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *Amazing creatures* **Hör-/Sehverstehen:** Einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen **Interkulturelle Kompetenz:** Australiens gefährliche Tierwelt **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Struktur eine Dokumentation

Lehrwerk: Red Line 5, Unit 2: Colourful Caribbean

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen über die Karibik verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Hörverstehen:** Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten
Die SuS können eine Geschichte schreiben.	**Leseverstehen:** Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen **Sprechen:** Relativsätze zu Bildern bilden **Schreiben:** Relativsätze bilden **Schreiben:** Eine Geschichte, die in der Karibik spielt, schreiben **Methodenkompetenz:** *Listening Skills*: Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern **Grammatik:** Relativsätze mit und ohne Relativpronomen **Wortschatz:** Wortfeld *Holiday words*
Die SuS können sich über Wertvorstellungen unterhalten.	**Leseverstehen:** Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen **Sprechen:** Über Werte sprechen und sich austauschen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Hörverstehen: *A Song - Three little birds* **Sprechen:** Bildbeschreibung **Schreiben:** Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit **Sprechen:** Eine kurze Präsentation zu Werten vorbereiten und vortragen **Interkulturelle Kompetenz:** Kreolsprache in Jamaika **Grammatik:** *past progressive* **Wortschatz:** Wortfeld *Standards and values*
Die SuS können eine Geschichte über Piraten verstehen.	**Leseverstehen:** Einer Geschichte über Piraten Informationen entnehmen **Schreiben:** Fehlerhaften Text zu der Geschichte berichtigen **Schreiben:** Ein Charakterprofil erstellen **Schreiben:** Ein Ende zu der Geschichte schreiben **Methodenkompetenz:** *Writing Skills*: Ein Ende zu einer Geschichte schreiben
Die SuS können Informationen über Touristenattraktionen weitergeben.	**Leseverstehen:** Einen Mediationsdialog in Deutsch und English ergänzen **Sprechen:** Austausch über Freizeitaktivitäten **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben
Die SuS können einen Film über das Wetter in der Karibik verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *A Trip to Grenada*

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Hör-/Sehverstehen: Einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Schreiben:** Eine E-Mail schreiben **Interkulturelle Kompetenz:** Wetter in der Karibik **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Narration in einer Dokumentation
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	**Schreiben:** Ein Essay schreiben
The Caribbean world	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen **Sprechen:** Interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen

<u>Lehrwerk: Red Line 5, Unit 3: South Africa</u>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen über Südafrika verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Hörverstehen:** Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fragen beantworten
Die SuS können sich über gesellschaftliche Unterschiede unterhalten.	**Leseverstehen:** Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Schreiben: Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben **Sprechen:** Über südafrikanische Desserts sprechen **Schreiben:** Sätze in der Vorvergangenheit bilden **Sprechen:** Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren **Interkulturelle Kompetenz:** Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft **Grammatik:** *past perfect* **Wortschatz:** Wortfeld *Social differences*
Die SuS können einen Zeitschriftenartikel über einen Nationalpark schreiben.	**Leseverstehen:** Einem Interview mit einem Ranger im Kruger National Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Schreiben:** Sätze mit neuen Vokabeln bilden **Hörverstehen:** Einer südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen **Schreiben:** Sätze im Passiv bilden **Schreiben:** Einen Zeitschriftenartikel schreiben **Methodenkompetenz:** *Listening Skills*: Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen verfolgen als Übung **Methodenkompetenz:** *Writing Skills*: Interessante und informative Zeitschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout)

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Grammatik: Das Passiv **Wortschatz:** Wortfeld *Landscapes; Nature*
Die SuS können eine Geschiche über Apartheid verstehen.	**Leseverstehen:** Eine Geschichte über Apartheid verstehen und Fragen beantworten **Sprechen:** Eine Filmszene vorspielen
Die SuS können Informationen über südafrikanische Sprachen wiedergeben.	**Leseverstehen:** Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben **Sprechen:** Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren **Interkulturelle Kompetenz:** Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen
Die SuS können einen Film über Kapstadt verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *Different faces of Cape Town* **Sprechen:** Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren **Interkulturelle Kompetenz:** Geschichte und Architektur Kapstadts **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	**Schreiben, Sprechen:** Eine Rede schreiben und vortragen **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills*: Eine Rede deutlich und selbstbewusst vortragen

Lehrwerk: Red Line 5, Unit 4: Living in Hong Kong

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können Informationen über Hong Kong verstehen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Hörverstehen:** Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen
Die SuS können einen Online-Kommentar schreiben.	**Leseverstehen, Sprechen:** Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren **Sprechen:** Sich über zwei Veranstaltungen austauschen **Sprechen:** Einen Teil eines Berichts schreiben **Schreiben:** Sätze in der Indirekten Rede verwenden **Schreiben:** Einen Online-Kommentar schreiben **Methodenkompetenz:** *Writing Skills*: Online Kommentare schreiben **Grammatik:** Indirekte Rede I; Indirekte Rede II **Wortschatz:** Wortfeld *Buying and selling*
Die SuS können sich über umweltfreundliches Verhalten unterhalten.	**Leseverstehen:** Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Sprechen:** Über eine Umfrage über umweltfreundliches Verhalten diskutieren **Hörverstehen:** Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen **Schreiben:** Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Sprechen: Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen **Interkulturelle Kompetenz:** Energieversorgung in Hong Kong **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Diagramme richtig verwenden, um Informationen zu präsentieren **Grammatik:** *Will-future* and *going-to-future* **Wortschatz:** Wortfeld *Verbs for effects; Environment*
Die SuS können einen Text über Medien verstehen.	**Leseverstehen:** Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Schreiben:** Verschiedene deutsche Zeitungen vergleichen **Sprechen:** Ein kurzes Essay darüber schreiben, ob Minderjährige die Nachrichten sehen sollten
Die SuS können Informationen über Cybermobing weitergeben.	**Leseverstehen:** Einen deutschen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben **Interkulturelle Kompetenz:** Gesetze gegen Cybermobbing
Die SuS können einen Film über das Leben in Hong Kong verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** *A life in the sky* **Sprechen:** Über den Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren **Interkulturelle Kompetenz:** Transportmittel in Hong Kong **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Wechselnde Schnitte machen einen Film dynamisch und spannend

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	**Sprechen:** Eine Präsentation mit Folien erstellen **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills*: Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen
Where east meets west	**Leseverstehen:** Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen **Schreiben:** Einen kurzen Informationstext zu „Cantopop“ schreiben

<u>Lehrwerk: Red Line 6, Unit 1: Discover Canada</u>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können wichtige Informationen/ Fakten über Kanada benennen.	**Hör-/Sehverstehen:** *Discover Canada, Speech on Canada Day 2017* **Sprechen:** Erste Eindrücke zu Bildern über Kanada beschreiben. **Lesen:** Informationen aus Kurztexten entnehmen. **Wortschatz:** Wortfeld *Discover Canada*
Die SuS können sich über Sport- und Freizeitaktivitäten unterhalten.	**Leseverstehen:** Informationen aus dem Text ‚Team spirit at its best’ entnehmen **Schreiben:** Den o.g. Text zusammenfassen.

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Sprechen: Sich mit dem Partner über die im Text genannten Sportarten unterhalten und persönliche Präferenzen begründen. **Interkulturelle Kompetenz:** Schulsport in Canada **Wortschatz:** Wortfeld *Talking about sport; Giving reasons*
Die SuS können die Zeitformen *simple present* und *present progressive* grammatikalisch korrekt einsetzen.	**Grammatik:** Die Verwendung des *simple present* und *present progressive* üben und festigen. **Sprechen:** Bilder beschreiben und Unterschiede zwischen Sportarten benennen.
Die SuS können einen Protestbrief schreiben.	**Leseverstehen:** Einem Text über Energiequellen und Umweltbelastung in Kanada Informationen entnehmen und diskutieren **Hörverstehen:** Einem Interview zu Vor- und Nachteilen der Pipeline Informationen entnehmen **Sprechen:** Cartoons beschreiben und deuten **Schreiben**: Sätze im *present perfect* bilden **Schreiben:** Einen Protestbrief gegen Fracking / Windpark / Pipeline im eigenen Wohnort schreiben **Methodenkompetenz:** *Listening Skills:* Globales und selektives Hörverstehen **Grammatik:** Wiederholung *present perfect* **Wortschatz:** Wortfeld *Risks of energy production; Strong feelings*
Die SuS können der Geschichte ‚The sound of ice' Informationen entnehmen	**Leseverstehen:** Einer Geschichte über die Franklin-Expedition in die Arktis Informationen entnehmen und falsche Aussagen korrigieren

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Sprechen: Über das Leben auf dem Expeditionsschiff sprechen **Schreiben**: Einen Dialog zwischen den Crewmitgliedern schreiben **Sprechen:** Eine Präsentation zu einem bedeutenden Forscher vorbereiten und halten **Methodenkompetenz:** *Reading Skills*: Merkmale einer Kurzgeschichte
Die SuS können Informationen zum Drogenkonsum in Kanada wiedergeben.	**Leseverstehen:** Einem Informationstext zu Drogenkonsum in Kanada Informationen entnehmen und dazu Fragen auf Deutsch beantworten **Sprechen:** Über die Wirksamkeit eines Drogenprävention-Plakates sprechen **Interkulturelle Kompetenz:** Legalisierung von Marihuana in Kanada
Die SuS können einem Film über die Arktis Informationen entnehmen.	**Hör-/Sehverstehen:** Einem Dokumentarfilm über die Tierwelt der Arktis Informationen entnehmen **Schreiben:** Einen Flyer für eine Umweltschutz-Organisation schreiben

<u>Lehrwerk: Red Line 6, Unit 2: Inside India</u>

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können aus unterschiedlichen Quellen Informationen über Indien entnehmen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Hörverstehen: Einem Hörspiel über die Legende um den Taj Mahal Informationen entnehmen
Die SuS können eine formelle Mail schreiben.	**Leseverstehen:** Einem Text über Freiwilligenarbeit und Arbeiten in Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Sprechen:** Über ehrenamtliche Projekte reden **Schreiben:** Die Verwendung der if-Sätze Typ I und II üben und festigen **Sprechen:** Über Möglichkeiten sprechen und if-Sätze Typ II verwenden **Schreiben:** Eine formelle E-Mail verfassen **Interkulturelle Kompetenz:** Begrüßungsrituale in unterschiedlichen Kulturen **Methodenkompetenz:** *Writing Skills*: Fragen in einem Bewerbungsschreiben einleiten **Grammatik:** Wiederholung *if-clauses I and II* **Wortschatz:** Wortfeld *At work*
Die SuS können ein Unternehmerprofil präsentieren.	**Leseverstehen:** Der Website einer indischen Firma Informationen entnehmen und sich darüber austauschen **Hörverstehen:** Telefongesprächen einer Kundenbetreuung Informationen entnehmen **Schreiben:** Die Bildung und Verwendung des Passivs üben und festigen **Sprechen:** Ein Unternehmensprofil mit Hilfe unterschiedlicher Informationsquellen erstellen und präsentieren

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Interkulturelle Kompetenz: Callcenter in Indien **Grammatik:** Wiederholung *passive voice* **Wortschatz:** Wortfeld *Production*
Die SuS können verschiedenen Kurztexten über Mahatma Gandhi Informationen entnehmen.	**Leseverstehen:** Einem Nachruf auf Mahatma Gandhi und einem Zeitstrahl Informationen entnehmen und Verständnisfragen erstellen **Leseverstehen**: Texten über Gandhis Leben und Wirken Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Schreiben:** Einen Nachruf schreiben **Sprechen:** Über ein Zitat Gandhis diskutieren **Interkulturelle Kompetenz:** Indien und das *British Empire* **Methodenkompetenz:** *Reading Skills*: Textsorten erkennen
Die SuS können Informationen über Filmrezensionen wiedergeben.	**Leseverstehen:** Zwei Filmrezensionen auf Englisch und Deutsch wiedergeben
Die SuS können dem Film *Feeding Mumbai* Informationen entnehmen.	**Hör-/Sehverstehen:** Einem Film über Lebensmittel-Auslieferer in Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Sprechen:** Über Vor- und Nachteile von Lebensmittel-Lieferservices diskutieren **Interkulturelle Kompetenz:** Essgewohnheiten in Indien **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Montage als Filmtechnik
Die SuS können ein Recherche-Projekt präsentieren.	**Sprechen:** Ein Recherche-Projekt zur Herstellung unterschiedlicher Produkte durchführen und vorstellen

Lehrwerk: Red Line 6, Unit 3: New Zealand News

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
Die SuS können unterschiedlichen Texten und Bildern Informationen über Neuseeland entnehmen.	**Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zu Neuseeland Informationen entnehmen und sich darüber austauschen **Hörverstehen:** Einem Hörtext über die Tierschutzorganisation *Project Jonah* Informationen entnehmen
Die SuS können Ratschläge über Beziehungen geben.	**Leseverstehen:** Einem Forumsbeitrag zu Beziehungsfragen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen **Leseverstehen:** Ein Liebesgedicht analysieren **Schreiben:** Die Verwendung unterschiedlicher Vergangenheitsformen üben und festigen **Sprechen; Schreiben:** Über Beziehungsfragen diskutieren und einen Ratschlag formulieren **Interkulturelle Kompetenz:** Schulsystem in Neuseeland; Teenager-Schwangerschaften in Neuseeland **Methodenkompetenz:** *Study Skills*: Lyrik-Stilmittel **Grammatik:** Wiederholung *past tenses* **Wortschatz:** Wortfeld *Relationships; Advice*
Die SuS können einen Zeitschriftenartikel schreiben.	**Leseverstehen:** Einem Zeugenbericht über das Erdbeben in Christchurch Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Hörverstehen:** Notrufen Informationen entnehmen

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Sprechen: Einen Notruf einüben und als Rollenspiel aufführen **Schreiben:** if-Sätze Typ III bilden **Schreiben:** Einen Zeitschriftenartikel schreiben **Interkulturelle Kompetenz:** Gedenkstätte „185 Empty White Chairs“ in Christchurch **Methodenkompetenz:** *Listening Skills:* Notizen anfertigen; *Speaking Skills*: Einen Notruf tätigen; *Study Skills:* Urheberrecht im Internet **Grammatik:** *if-clauses III* **Wortschatz:** Wortfeld *Emergencies*
Die SuS können der Geschichte ‚The Whale Rider’ Informationen entnehmen.	**Leseverstehen:** Eine Geschichte über einen Maori-Stamm zwischen Tradition und Moderne verstehen und in sinnvolle Abschnitte unterteilen **Schreiben:** Eine Charakterbeschreibung erstellen **Schreiben:** Eine Stellungnahme schreiben **Schreiben**: Informationen zu Aspekten der Maori-Kultur recherchieren und einen Sachtext verfassen **Interkulturelle Kompetenz:** Frauen in der Maori-Kultur **Methodenkompetenz:** *Study Skills:* Texte in sinnvolle Abschnitte unterteilen; *Reading Skills:* Symbole und Andeutungen interpretieren
Die SuS können Informationen über Trends und Tradition in Neuseeland wiedergeben.	**Leseverstehen:** Einen Mediationsdialog in Deutsch und Englisch ergänzen **Sprechen:** Über die Vor- und Nachteile von Tätowierung diskutieren

Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb
	Interkulturelle Kompetenz: Tätowierung in der Maori-Kultur
Die SuS können einen Film über Vulkane und Erdbeben verstehen.	**Hör-/Sehverstehen:** Einem Dokumentarfilm über Erdbeben in Neuseeland Informationen entnehmen und Fragen beantworten **Schreiben:** Eine E-Mail über eine Naturkatastrophe in Neuseeland verfassen **Interkulturelle Kompetenz:** Umgang der neuseeländischen Bevölkerung mit Naturkatastrophen **Methodenkompetenz:** *Viewing Skills*: Grafische und Animations-Techniken in Dokumentarfilmen

3. Leistungsbewertung im Fach Englisch

In Bezug auf die rechtlich verbindlichen Grundsätze der Leistungsbewertung wird auf das SchulG § 48 sowie auf die Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (APO-SI § 6) verwiesen. Hieraus ergibt sich, dass die Bereiche „Schriftliche Arbeiten“ und „Sonstige Leistungen im Unterricht“ angemessen zu berücksichtigen sind.

Die Fachschaft Englisch hat sich darauf verständigt, dass die Bereiche

1. Schriftliche Arbeiten und
2. Sonstige Leistungen im Unterricht

zu je 50 % in der Leistungsbewertung Berücksichtigung finden.

3.1 Schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten und mündliche Prüfungen)

Im Fach Englisch kann eine Klassenarbeit durch eine mündliche Leistungsbewertung ersetzt werden. Da in der Jahrgangsstufe 8 die Lernstandserhebungen stattfinden, erfolgt hier keine mündliche Prüfung. Die Lernstandserhebung wird nicht als Klassenarbeit gewertet.

a) Anzahl der Klassenarbeiten und mündlichen Prüfungen in den einzelnen Jahrgangsstufen:

Jahrgangsstufe	Anzahl Klassenarbeiten und mündl. Prüfungen 1. Schulhalbjahr	Anzahl Klassenarbeiten und mündl. Prüfungen 2. Schulhalbjahr
5	2 + 1 mdl. Prüfung	3
6	3	2 + 1 mdl. Prüfung
7	3	3
8	3	2 (+ LSE)
9	1 + 1 mdl. Prüfung oder: 2	2 1 + 1 mdl. Prüfung
10	2	1 + 1 mdl. Prüfung (+ ZP)

b) Zeitplan für die mündlichen Prüfungen:

Jahrgangsstufe	**Zeitlicher Rahmen**
5	anstelle der 1. Arbeit 1. Halbjahr, unit 1
6	2. Halbjahr (flexibel)
7	Keine mdl. Prüfung!
8	Keine mdl. Prüfung!
9	entweder anstelle der letzten Arbeit 2. Halbjahr oder anstelle der 1. Arbeit 1. Halbjahr, unit 1
10	anstelle der 1. Arbeit 2. Halbjahr

c) Exemplarischer Aufbau einer Klassenarbeit:

- Hörverstehen und/oder Leseverstehen
- Wortschatz/Grammatik
- Schreiben

d) Notenskala für die Klassenarbeiten:

Folgende Prozentsätze entsprechen der Notenskala 1-6 für Klassenarbeiten:

Prozente	Note
100 % - 93 %	1
92 % - 81 %	2
80 % - 69 %	3
68 % - 50 %	4
49 % - 25 %	5
24 % - 0 %	6

e) Weitere Hinweise zur Bewertung von Klassenarbeiten:

- Insgesamt erfolgt keine Festlegung der Punktzahl für Aufgaben aus den Bereichen Hörverstehen, Grammatik etc., da diese aufgabenabhängig ist.

- Bei Hör- und Leseverstehensaufgaben erfolgt nur eine inhaltliche Bewertung.
- Bei Zeichensetzungsfehlern werden 0,5 Punkte pro gesamte Aufgabe abgezogen.
- Bei Aufgaben, in denen zusammengesetzte Zeiten vorkommen (z.B. He has gone), werden 0,5 Punkte gegeben, wenn ein Teil der Zeit falsch gebildet ist.
- Für die Klassenarbeiten in den Jahrgangsstufen 9 und 10 gilt eine gesonderte Bewertung:

Bewertung der Klassenarbeiten in den Jahrgangsstufen 9 und 10:

Die Klassenarbeiten in den Jahrgangsstufen 9 und 10 umfassen Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen im Hör- und Leseverstehen, im Wortschatz und in der Schreibkompetenz.
Im Einzelnen werden folgende Teilbereiche bewertet:

Hörverstehen *(inhaltlich richtige Einträge)*
Leseverstehen *(inhaltlich richtige Einträge)*
Wortschatz *(inhaltlich richtige Einträge sowie richtig geschriebene Einträge)*
Schreiben:
- Inhaltliche Leistung
- Sprachliche Leistung: 1*) Ausdrucksvermögen / Darstellungsleistung:* z.B.
  - durchgängig verständlicher und leicht lesbarer Text
  - vollständig formulierte Sätze
  - Redemittel der Beschreibung und Begründung (z.B. *in my opinion, I think)*
  - neben einfache Sätze treten komplexere Satzgefüge
  - angemessener allgemeiner und thematischer Wortschatz
  - Lösen vom Ausgangstext

  2) *Sprachliche Korrektheit:*
  - Orthographie
  - Grammatik
  - Wortschatz

Der **Inhalt** wird gemäß den in der Schreibaufgabe geforderten inhaltlichen Kriterien bewertet. Bei der **Sprachlichen Leistung** wird das Ausdrucksvermögen / Darstellungsleistung und die sprachliche Korrektheit jeweils zu **50%** bewertet.
Die Bewertung der Textproduktion im Bereich „Schreiben“ erfolgt insgesamt im Verhältnis **Inhalt : Sprache = 40 : 60**.

3.2 Sonstige Leistungen im Unterricht

Zum Bereich der Sonstigen Leistungen gehören z.B.:

- mündliche Mitarbeit im Unterricht
- Leistungen im Rahmen kooperativer Arbeiten (z. B. Dialogisches Sprechen wie Partner-Interviews, Role Plays, Vorträge der Gruppenergebnisse zu einem Thema)
- Monologisches Sprechen (z. B. Versprachlichung von Picture stories, Show and Tell)
- Leistungsnachweise (z. B. Vokabelabfragen oder Vokabeltests, Hörverständnis-übungen, Überprüfung des Leseverstehens, Wortschatzarbeit Präsentationen, Berichte, Referate, fakultativ: Mappenführung, Heftführung)
- längerfristige Projekte wie z. B. die individuelle Präsentation einer Gegend oder einer Stadt auf interkultureller Ebene im Rahmen der Landeskunde

Bewertung Vokabeltests

Für die Bewertung von Vokabeltests gilt:

erreichte Punktzahl	Note
15 – 14	1
13 – 12	2
11 – 10	3
9 – 7,5	4
7 – 4	5
3 – 0	6

Die Punktzahl ergibt sich folgendermaßen:

	Punkte:
Wort richtig	1
Groß-/Kleinschreibung falsch	0,5
1 Buchstabe falsch, Wort aber lautsprachlich richtig	0,5
mehr als 1 Buchstabe falsch	0
Redewendungen richtig	1 - 2
1 Fehler in Redewendung	0,5 - 1

Die Zeichensetzung wird beim Vokabeltest nicht bewertet.

4. Differenzierung und Nachteilsausgleich

Unser Lehrwerk „Red Line“ (Klett-Verlag) bietet eine Vielzahl von Materialien, die zur Differenzierung einerseits für Förderschüler eingesetzt werden können, andererseits auch für sehr heterogene Lerngruppen.
An der Realschule Lechenich werden verschiedene Schülerinnen und Schüler mit den Förderschwerpunkten Lernen, emotionale-soziale Entwicklung, Sprache und geistige Entwicklung unterstützt. Sie werden meistens durch einen Förderlehrer oder eine Förderlehrerin betreut, entweder in kleinen Lerngruppen oder im normalen Unterricht im Klassenverband. Zur individuellen Förderung dieser Schüler stehen u.a. differenzierte Arbeitsblätter und Aufgaben zur Verfügung, die sich z.B. als Parallelaufgaben zu den einzelnen Units im Lehrbuch oder im Zusatzmaterial des Lehrwerks befinden. Anstelle des herkömmlichen Workbooks können sie mit der Förderausgabe des Workbooks arbeiten.
Auch bei den Klassenarbeiten erhalten die Förderschüler differenzierte Aufgaben. Unser Lehrwerk „Red Line“ bietet auch hier eine Vielzahl von parallelen Aufgaben. Sie unterscheiden sich von den herkömmlichen Aufgaben z.B. hinsichtlich des Anforderungsbereiches bzw. Schwierigkeitsgrades sowie des Umfangs. Hilfsangebote

in Form von *language support* / *help cards* o.ä. können von den Schülerinnen und Schülern in Anspruch genommen werden (insbesondere auch in Vokabeltests).

Bei Schülern und Schülerinnen, die einen Nachteilsausgleich erhalten, hat die Fachkonferenz Englisch verschiedene Möglichkeiten der Umsetzung festgelegt:
Je nach Förderbedarf erhalten die Schüler einen spezifischen Nachteilsausgleich bei Klassenarbeiten und Tests wie z. B.

- Arbeiten im separaten Raum
- zusätzliche unterstützende Person/Unterstützung durch Schulbegleitung
- 30 % Zeitverlängerung
- Schreibhilfe (zusätzliche Person) oder Aufnahme eines gesprochenen Textes auf ein Diktiergerät
- Vergrößerte Arbeitsblätter/Kopien (DIN-A3-Format)

Bei Hörverstehensaufgaben:

- Die Hörverstehensaufgabe wird in schriftlicher Form an die zusätzliche unterstützende Person gegeben.
- Der Text des Hörverständnisses wird noch einmal vorgelesen.

Bei LRS:

- Die Rechtschreibung wird nicht bewertet. Wichtig ist, dass der Wortlaut dem Wort entspricht.

5. Lehr- und Lernmittel / Digitalisierung

Im Englischunterricht an der Realschule Lechenich wird das Lehrwerk „Red Line“ (Band 1-6) aus dem Klett-Verlag eingesetzt. Alle Jahrgangsstufen arbeiten mittlerweile mit der nach und nach eingeführten neuen Ausgabe des Lehrwerks. Neben dem Schülerbuch und dem Workbook bietet das Lehrwerk ein breites Angebot an Zusatzmaterialien, die von den Fachkolleginnen und -kollegen genutzt werden können. Dazu gehören folgende Materialien:

- eBooks zu Red Line 1-6

- Lehrerbände mit Multimedia-CDs
- Lehrerausgaben des Schülerbuchs und des Workbooks mit Übungssoftware
- Arbeitshefte zum Klassenarbeitstraining, Grammatiktraining und Vokabeltraining
- Lehrer-CDs (Hörverstehensaufgaben)
- Differenzierungsmaterial (Kopiervorlagen, Workbook Förderausgabe)
- CD-ROM Leistungsmessung (für Klassenarbeiten)
- DVDs “Action UK!“ mit entsprechenden Arbeitsmaterialien

Diese Materialien stehen der Fachschaft in der Materialsammlung im Lehrerzimmer jederzeit zur Verfügung. Darüber hinaus werden aber auch lehrwerksunabhängige Materialien in Form von Arbeitsheften z.B. zu Grammatikthemen oder Schreibaufgaben oder Lektüren eingesetzt. Ergänzt wird dies durch Material zu aktuellen Themen; hier können die Fachkollegen neben dem Internet z.B. auch auf die Zeitschrift „Spotlight“ zurückgreifen oder das bestehende Schul-Abonnement „Schroedel Aktuell“ des Westermann-Verlags nutzen.
Zur Vorbereitung auf die Zentralen Prüfungen 10 verwendet die Fachschaft das Arbeitsheft „Abschluss 2021 - Mittlerer Schulabschluss 10 NRW“ aus dem Bergmoser & Höller-Verlag, das auch Originalprüfungen aus vorherigen Jahren beinhaltet.

Für die Internetrecherche oder das Erstellen von Powerpoint-Präsentationen für themenbasierte Projekte können die Schülerinnen und Schüler die Computerräume oder Laptops der Realschule nutzen. Für den Einsatz von Filmen, Erklärvideos etc. verfügen die Lehrerräume über Beamer.
Passend zu den einzelnen Units des Lehrwerks nutzen die Kolleginnen und Kollegen die eBooks zu den Red Line-Ausgaben, die neben dem Schülerbuch auch die entsprechenden Filme, Erklärvideos und Übungsaufgaben enthalten. Der Einsatz dieser Medien hat sich für die Schüler als sehr motivierend herausgestellt.
Zunehmend werden von den Fachkollegen und -kolleginnen (neben der Lernplattform „Logineo“ für den Distanzunterricht) auch digitale Lernplattformen wie z.B. „Quizlet“ genutzt, das zur Vokabelabfrage verwendet werden kann, oder “Kahoot“: Es bietet sich für Quizfragen an, die von den Schülern per Smartphone, Computer oder Laptop beantwortet werden können. Der Einsatz dieser digitalen Medien bietet den

Schülerinnen und Schülern einen abwechslungsreichen und motivierenden Zugang zur Fremdsprache. Sie erlernen darüber hinaus einen sicheren Umgang mit digitalen Medien und fördern ihre Medienkompetenz.

6. Berufswahlorientierung im Fach Englisch

Elemente der Berufsorientierung sind an der Realschule Lechenich fächerübergreifend und in vielen Jahrgangsstufen, vor allem in den Klassen 8 bis 10, zu finden. Im Folgenden sollen hier drei Beispiele gegeben werden, wie das Fach Englisch relevante Themen zur Berufsorientierung aufgreift.

Fächerübergreifender Arbeitsplan zur Berufsorientierung an der Realschule Lechenich – Beispiel 1

Standardelement	**Berufe**
Fach / Unterrichtseinheit	**Englisch**
Jahrgangsstufe	**8.1 [8.2] 9.1 9.2 10.1 10.2**
Phase(n) im BO-Prozess	☐ **Erkennen von Potenzialen** X **Erkundung der Berufsfelder** ☐ **Erprobung der praktischen Arbeitswelt** ☐ **Konkretisierung der Entscheidung** ☐ **Gestaltung des Übergangs**
zu fördernde (kognitive) Berufswahlkompetenzen X **Sach- und Fachkompetenz** ☐ **Handlungs- und Methodenkompetenz** X **Urteils- und Entscheidungskompetenz**	- **Benennen unterschiedlicher Fähigkeitsbereiche und Tätigkeitsfelder** - **nennen Einflussfaktoren auf die Berufswahl** - **reflektieren die Berufsfelder**
Schlüsselkompetenzen	- **Persönliche Kompetenzen (Selbsteinschätzung)**
Verantwortlich für das Standardelement	**In der Schule:** **Fachlehrer** **ggf. Kooperationspartner** **(Adresse und Daten auf einem gesonderten Blatt)**

Beschreibung der Durchführung	- **Thematisierung der Berufe, für welche die englische Sprache notwendig ist** - **z.B. eigene Recherche und Präsentation in der Klasse**
Vernetzung mit vorherigen und /oder nachfolgenden Elementen der Berufsorientierung. (KAOA oder Schulintern)	- **Potentialanalyse, Praktikum, BFE**
Evaluation / Erfolgskriterien	**Die SuS können Berufe, für die die englische Sprache notwendig ist, benennen und ihre Eignung reflektieren.**
Material (BWP/ anderes Material)	**Internetrecherche, evtl. Englischbuch, „Beruf aktuell“**

Fächerübergreifender Arbeitsplan zur Berufsorientierung an der Realschule Lechenich – Beispiel 2

Standardelement	**Bewerbungsschreiben**
Fach / Unterrichtseinheit	**Englisch**
Jahrgangsstufe	**8.1 8.2 [9.1] 9.2 10.1 10.2**
Phase(n) im BO-Prozess	☐ **Erkennen von Potenzialen** ☐ **Erkundung der Berufsfelder** ☐ **Erprobung der praktischen Arbeitswelt** ☐ **Konkretisierung der Entscheidung** **X Gestaltung des Übergangs**
zu fördernde (kognitive) Berufswahlkompetenzen **X Sach- und Fachkompetenz** **X Handlungs- und Methodenkompetenz** ☐ **Urteils- und Entscheidungskompetenz**	- **nennen den typischen Aufbau eines Bewerbungsschreibens** - **erstellen Bewerbungsunterlagen (Bewerbungsschreiben und Lebenslauf)**
Schlüsselkompetenzen	- **Lebenspraktische Kompetenzen und Persönliche Kompetenzen**

Verantwortlich für das Standardelement	**In der Schule:** **Fachlehrer** **ggf. Kooperationspartner** **(Adresse und Daten auf einem gesonderten Blatt)**
Beschreibung der Durchführung	- **Beispiel eines Bewerbungsschreibens einführen** - **Eigene Erstellung eines Bewerbungsschreibens**
Vernetzung mit vorherigen und /oder nachfolgenden Elementen der Berufsorientierung. (KAOA oder Schulintern)	- **Praktikum** - **evtl. Berufe, die in Klasse 8 eingeführt wurden, einbeziehen**
Evaluation / Erfolgskriterien	**Die SuS können Bewerbungsunterlagen auf Englisch verstehen und erstellen.**
Material (BWP/ anderes Material)	- **Englischbuch Band 5** - **Stellenausschreibungen**

Fächerübergreifender Arbeitsplan zur Berufsorientierung an der Realschule Lechenich – Beispiel 3

Standardelement	**Bewerbungsgespräch führen**
Fach / Unterrichtseinheit	**Englisch**
Jahrgangsstufe	**8.1 8.2 9.1 $\boxed{9.2}$ $\boxed{10.1}$ 10.2**
Phase(n) im BO-Prozess	☐ **Erkennen von Potenzialen** ☐ **Erkundung der Berufsfelder** ☐ **Erprobung der praktischen Arbeitswelt** ☐ **Konkretisierung der Entscheidung** **X Gestaltung des Übergangs**
zu fördernde (kognitive) Berufswahlkompetenzen **X Sach- und Fachkompetenz** **X Handlungs- und Methodenkompetenz** ☐ **Urteils- und Entscheidungskompetenz**	- **beschreiben die Anforderungen für Vorstellungsgespräche** - **führen ggf. ein vereinfachtes Vorstellungsgespräch durch**

Schlüsselkompetenzen	- **Kommunikationsfähigkeit**
Verantwortlich für das Standardelement	**In der Schule:** **Fachlehrer** **ggf. Kooperationspartner** **(Adresse und Daten auf einem gesonderten Blatt)**
Beschreibung der Durchführung	- **DVD „Jobs in Action“** - **korrektes Verhalten während eines Bewerbungsgesprächs erarbeiten** - **ggf. mit Hilfe einer Vorlage ein vereinfachtes Vorstellungsgespräch durchführen**
Vernetzung mit vorherigen und /oder nachfolgenden Elementen der Berufsorientierung. **(KAOA oder Schulintern)**	- **Praktikum, Ausbildungsplatz** - **evtl. Auslandsaufenthalt**
Evaluation / Erfolgskriterien	**Die SuS können ein Vorstellungsgespräch verstehen und beurteilen, ggf. auch durchführen.**
Material **(BWP/ anderes Material)**	- **Englischbuch Band 6** - **DVD „Jobs in Action“, Arbeitsblätter**